



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

P.O.N. "Competenze e ambienti per l'apprendimento"
"Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro"



DISTRETTO SCOLASTICO N. 50
Via Gaetano De Falco, 2 - 84126 SALERNO
t 089.236665 e saps020006@istruzione.it
saps020006@pec.istruzione.it



OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali (TUTOR) da impiegare nell'ambito del progetto "DA PROCIDA per INclusione e CONdivisione" CODICE: 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-577 CUP: G59J21004190006 e "DA PROCIDA per il SUCCESSO FORMATIVO" CODICE: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-638 CUP: G59J21004180006

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO** l'art. 36, comma 2, lett. a) del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50;
- VISTE** le Linee Guida MIUR (prot. 0031732 del 25/07/2017) per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi/forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria che aggiornano le precedenti Linee Guida diramate con nota del 13/01/2016, n. 1588;
- VISTO** il D.Lgs 19 aprile 2017, n.56, recante "Disposizioni integrative e correttive del D.Lgs n. 50/2016";
- VISTO** il D.I. n. 129/2018, concernente "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA** la circolare n°2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTE** le note M.I.U.R. - DGEFID prot. 2670 del 08/02/2016, prot. 3021 del 17/02/2016, prot. 5577 e 5610 del 21.03.2016, prot. 6076 del 04/04/2016, prot. 6355 del 12/04/2016 e prot. 6534 del 15/04/2016;
- VISTO** l'Avviso pubblico AOODGEFID\prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità), per la presentazione piani di intervento;
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021 che ha autorizzato l'istituto alla realizzazione del **PON - FSE e FDR - Apprendimento e socialità** Progetti dal titolo **"DA PROCIDA per INclusione e CONdivisione"** codice: 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-577 e **"DA PROCIDA per il SUCCESSO FORMATIVO"** codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-638 di cui all'Avviso pubblico 9707 del 27 aprile 2021 - *Realizzazione di percorsi educativi volti al Potenziamento delle Competenze e per l'aggregazione e la Socializzazione delle Studentesse e degli Studenti nell'emergenza Covid-19 - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;*
- VISTE** le delibere del Collegio dei docenti n°08 del 25/05/2018 e n°14 del Consiglio d'Istituto del 06/06/2018, relative alla determinazione dei criteri di selezione delle risorse umane nell'ambito dei progetti PON 2014-2020;
- VISTI** i Progetti presentati da questo Istituto deliberati dal Collegio dei docenti nel verbale n. 6 del 26/05/2021 e approvati dal Consiglio di Istituto con delibera n.15 del 28/05/2021;

VISTO il verbale del collegio dei docenti del 26 maggio 2021 nel quale vengono deliberati i criteri e le griglie in base ai quali, in caso di selezione di esperti e tutor, valutatore e figura di supporto al DS, saranno valutati, previa comparazione dei curricula, i titoli in accordo ai criteri di selezione previsti dal Regolamento del Consiglio d'Istituto per la Disciplina degli Incarichi e dei Contratti di Prestazione d'opera con Esperti ai sensi dell'art.45 del D.l. n. 129/2018, come già deliberato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 18 dicembre 2019, ulteriormente declinati;

VISTA l'assunzione in bilancio prot. 1744 del 10/06/2021 corrispondente al finanziamento assegnato dal MIUR – Ufficio IV di € 15.246,00 per il progetto “**DA PROCIDA per INclusione e CONdivisione**” e di € 81.312,00 per il progetto “**DA PROCIDA per il SUCCESSO FORMATIVO**”;

VISTA la Delibera del C.d'I. n.2 del 02/02/2021 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2021;

VISTA la disponibilità di bilancio,

VISTO che per l'attuazione dei progetti sopra indicati è necessario avvalersi di **n.19 docenti per ricoprire l'incarico di tutor** e aventi competenze specifiche;

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso,

EMANA

**IL PRESENTE AVVISO DI SELEZIONE DOCENTI TUTOR per titoli comparativi
tra il personale interno all'istituzione scolastica nell'ambito dei moduli dei seguenti progetti:**

Progetto “DA PROCIDA per INclusione e CONdivisione”

Codice: 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-577 CUP: G59J21004190006

TIPOLOGIA MODULO e INDICAZIONE DIDATTICA	TITOLO MODULO e DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO TUTOR	ORE	COMPENSO ORARIO
<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p> <p>Laboratorio di attività ludico-motorio-sportive</p>	<p>DA PROCIDA IN MOVIMENTO</p> <p>La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.</p> <p>Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.</p>	<p>Titolo di studio che consente l'insegnamento di Scienze Motorie</p>	30	€ 30,00 omnicomprensivo
<p>Educazione alla legalità e ai diritti umani</p> <p>Laboratorio sulle pari opportunità e le differenze</p>	<p>DA PROCIDA PER LA LEGALITÀ</p> <p>Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. È necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scerve da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno basate sul role-playing, sul cooperative learning and learning by doing.</p>	<p>Laurea nelle discipline umanistiche</p>	30	€ 30,00 omnicomprensivo
<p>Musica e Canto</p> <p>Laboratorio di attività corale</p>	<p>DA PROCIDA IN CANTO</p> <p>Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.</p> <p>Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.</p>	<p>Laurea in discipline delle Arti, Musica e Spettacolo Laurea specialistica in Musica corale e Direzione Coro</p>	30	€ 30,00 omnicomprensivo

PROGETTO “DA PROCIDA per il SUCCESSO FORMATIVO”

CODICE: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-638 CUP: G59J21004180006

TIPOLOGIA MODULO e INDICAZIONE DIDATTICA	TITOLO MODULO e DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO TUTOR	ORE	COMPENSO ORARIO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Laboratorio di comunicazione</p>	<p>DA PROCIDA COMUNICA</p> <p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà.</p> <p>In particolare, il laboratorio si concentra su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione. 	<p>Laurea relativa all'insegnamento A011</p>	30	€ 30,00 omnicomprensivo

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Potenziamento di lingua italiana</p>	<p>DA PROCIDA COLTIVA LA LINGUA ITALIANA</p> <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p>	<p>Laurea relativa all'insegnamento A011</p>	<p>30</p>	<p>€ 30,00 omnicomprensivo</p>
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Laboratorio di lingua straniera</p>	<p>DA PROCIDA IN EUROPA</p> <p>La pratica didattica della lingua straniera (inglese, francese, spagnolo, tedesco) è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	<p>Laurea in Lingue e Letterature straniere e/o equivalenti</p>	<p>30</p>	<p>€ 30,00 omnicomprensivo</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Laboratorio di Scienze</p>	<p>DA PROCIDA IN STEM</p> <p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>	<p>Laurea in discipline scientifiche STEM</p>	<p>30</p>	<p>€ 30,00 omnicomprensivo</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Laboratorio di Scienze</p>	<p>DA PROCIDA IN LABORATORIO</p> <p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>	<p>Laurea in discipline scientifiche STEM</p>	<p>30</p>	<p>€ 30,00 omnicomprensivo</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Potenziamento di matematica</p>	<p>DA PROCIDA MAT-LAB-MOD</p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	<p>Laurea in discipline scientifiche STEM</p>	<p>30</p>	<p>€ 30,00 omnicomprensivo</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Laboratorio di Fisica</p>	<p>DA PROCIDA STEM PER IL CITTADINO</p> <p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>	<p>Laurea in discipline scientifiche STEM</p>	<p>30</p>	<p>€ 30,00 omnicomprensivo</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Laboratorio didattico per il recupero</p>	<p>DA PROCIDA matematicAMENTE</p> <p>Laboratori didattici per il recupero delle competenze di base di matematica, avvalendosi di innovazioni didattiche quali blended learning, one to one, cooperative learning, peer tutoring con eventuale partecipazione alle competizioni intellettuali.</p>	<p>Laurea in Matematica, Fisica, Informatica, Ingegneria</p>	<p>30</p>	<p>€ 30,00 omnicomprensivo</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Laboratorio didattico per il potenziamento</p>	<p>DA PROCIDA matematicAMENTE AVANTI</p> <p>Laboratori didattici per il rafforzamento disciplinare delle competenze di matematica, avvalendosi di innovazioni didattiche quali blended learning, one to one, cooperative learning, peer tutoring con eventuale partecipazione alle competizioni intellettuali.</p>	<p>Laurea in Matematica, Fisica, Informatica, Ingegneria</p>	<p>30</p>	<p>€ 30,00 omnicomprensivo</p>

Competenza digitale Laboratorio di coding e robotica	DA PROCIDA ROBO-COD Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	Laurea in Matematica, Fisica, Informatica, Ingegneria	30	€ 30,00 omnicomprensivo
Competenza digitale Laboratorio di matematica e fisica	DA PROCIDA NELLA REALTÀ AUMENTATA Esperienze relative all'arricchimento della percezione sensoriale umana mediante informazioni gestite elettronicamente che non sarebbero percepibili con i cinque sensi. La tecnologia consente di sovrapporre informazioni multimediali in modo da realizzare una realtà aumentata. La realtà aumentata è funzionale a migliorare l'interazione e la partecipazione degli studenti al dialogo educativo. Si integra con le discipline d'indirizzo, nello specifico con lo studio della matematica e della fisica, aumentandone la curiosità epistemica.	Laurea in Matematica, Fisica, Informatica, Ingegneria	30	€ 30,00 omnicomprensivo
Competenza in materia di cittadinanza Laboratorio di debate	DA PROCIDA IN DEBATE Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.	Laurea nelle discipline umanistiche	30	€ 30,00 omnicomprensivo
Competenza imprenditoriale Laboratorio di cittadinanza economica	DA PROCIDA IN IMPRESA Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa. Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità.	Laurea in ambito giuridico-economico e/o matematico-scientifico-tecnologico	30	€ 30,00 omnicomprensivo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Laboratorio di arte contemporanea	DA PROCIDA VIVE L'ARTE Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.	Laurea che consente l'insegnamento di Disegno e Storia dell'Arte	30	€ 30,00 omnicomprensivo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Sport di squadra	DA PROCIDA GIOCA IN SQUADRA In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.	Titolo di studio che consente l'insegnamento di Scienze Motorie	30	€ 30,00 omnicomprensivo
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Laboratori con testimoni del territorio	DA PROCIDA TESTIMONE DEL NOSTRO TEMPO La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con un'attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.	Laurea che consente l'insegnamento di Filosofia e Storia	30	€ 30,00 omnicomprensivo

SI PRECISA CHE:

- il calendario e gli orari pomeridiani saranno fissati dall'Istituzione scolastica e comunicati ai tutor e agli esperti (la mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito). Allo stato attuale, i percorsi formativi si svolgeranno in presenza in orario extracurricolare, salvo diverse disposizioni legate all'emergenza COVID 19 e simili.

Art.1 REQUISITI DI AMMISSIONE E TITOLI VALUTABILI

REQUISITI DI PARTECIPAZIONE

I requisiti di accesso per l'incarico di TUTOR sono:

- essere docente dell'Istituto;
- essere in possesso, per ogni singolo modulo, del titolo di studio richiesto.

N.B. I candidati che sono in possesso di un titolo di studio diverso da quello specifico richiesto possono produrre istanza di partecipazione ma saranno inseriti in una graduatoria diversa da quella che sarà predisposta per i candidati che presentano il titolo richiesto e che pertanto avranno la precedenza nell'assegnazione dell'incarico.

Il TUTOR dovrà possedere, inoltre, i requisiti specifici indicati nella tabella di valutazione dei titoli.

TABELLA VALUTAZIONE TUTOR				
Titoli valutabili	Punteggi	Punteggio massimo	Auto valutazione	Ufficio
Altre Lauree e/o altri Diplomi equivalenti alla laurea	p. 1 per titolo	Max 2 p.		
Master, diplomi di specializzazione <i>post lauream</i> , corsi di perfezionamento, di durata almeno annuale, Dottorato di ricerca (tutti i titoli devono essere <u>affidenti alla tipologia d'intervento</u>)	p. 1 per titolo	Max 10 p.		
Per ogni certificazione informatica (ECDL, EIPASS e/o certificazioni equivalenti)	p. 1 per titolo	Max 10 p.		
Per ogni certificazione sulla lingua inglese, rilasciata da enti riconosciuti dal MIUR, di livello almeno B1 (si calcola la certificazione singola, non i livelli precedenti)	p. 1 per titolo	Max 3 p.		
Altre certificazioni/attestazioni <u>pertinenti ai contenuti del modulo</u> per il quale si presenta la propria candidatura	p. 1 per titolo	Max 10 p.		
Per ogni esperienza di tutoraggio in corsi finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei <u>nella specifica disciplina del modulo</u> della durata di almeno 20 ore.	p. 2 per incarico	Max 10 p.		
Per ogni esperienza di tutoraggio in Progetti PTOF <u>nella specifica disciplina del modulo</u> della durata di almeno 10 ore	p. 2 per incarico	Max 10 p.		
Per ogni esperienza professionale con università/enti/associazioni professionali <u>inerente alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura richiesta</u>	p. 1 per titolo/incarico	Max 10 p.		
Per ogni incarico di progettazione/esperto/figura di supporto/facilitatore/referente per la valutazione nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON – POR)	p. 1 per incarico	Max 10 p.		

Art.2 PRESENTAZIONE CANDIDATURE

Gli interessati dovranno far pervenire istanza, secondo il modello allegato al presente avviso, debitamente firmata, entro le ore **12:00** del giorno **07/10/2021**. La domanda deve pervenire con una delle seguenti modalità:

- a mezzo raccomandata del servizio postale ai sensi dell'art. 4 del D.Lgs 22/07/1999 n.261;
- mediante operatore (agenzia di recapito o corriere) munito di licenza individuale o di autorizzazione ai sensi rispettivamente degli artt. 5 e 6 del D.Lgs 22/07/1999 n. 261;
- direttamente a mano presso gli uffici di segreteria della scuola;
- mediante posta elettronica all'indirizzo saps020006@istruzione.it

Sulla busta dovrà essere apposta la seguente dicitura: **“Candidatura Tutor PON Apprendimento e Socialità” – Modulo _____**. In caso di trasmissione via mail tale dicitura dovrà costituire l'oggetto della mail. In ogni caso il recapito tempestivo del plico rimane ad esclusivo rischio del mittente e il Liceo non è tenuto ad effettuare alcuna indagine circa i motivi di ritardo nel recapito del plico.

L'istanza dovrà contenere, a pena esclusione:

- Domanda redatta secondo il modello allegato
- Curriculum vitae in formato europeo con autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento UE n.2016/679 e autodichiarazione ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n°445/2000, che quanto riportato nel curriculum risponde a verità.
- Modulo Autovalutazione
- Fotocopia carta identità firmata in corso di validità.

È possibile presentare istanza per più moduli, purché pervengano separatamente. Ad ogni tutor sarà affidato un solo modulo, salvo diverse esigenze logistico-organizzative del Liceo. La scelta del modulo avverrà da parte dei tutor in base all'ordine di graduatoria, purché tale scelta non pregiudichi la presenza di un tutor per ognuno dei moduli, tenuto conto di un equilibrato calendario delle attività. In tal caso, sentiti i tutor, il Liceo assegnerà gli incarichi prescindendo dall'ordine di graduatoria, al fine di garantire lo svolgimento di tutti i moduli previsti dal progetto.

Art.3 – VALUTAZIONE DELLE ISTANZE

Il Dirigente Scolastico, o apposita Commissione da questi nominata, procederà alla valutazione dei curricula di ciascun candidato e redigerà la relativa graduatoria in base ai criteri sopra indicati. I risultati delle valutazioni dei curricula saranno pubblicati sul sito del Liceo.

L'Ente committente non è in alcun modo vincolato a procedere all'affidamento dell'incarico, fermo restando che qualora proceda allo stesso, è obbligato a prendere in considerazione le istanze presentate in seguito alla pubblicazione del presente avviso. I candidati, pertanto, non acquisiscono alcun diritto alla stipula del contratto. Con il presente avviso non è posta in essere alcuna procedura concorsuale, para-concorsuale o di gara d'appalto ad evidenza pubblica, ma esclusivamente la ricerca di esperti qualificati che manifestino interesse al presente avviso. L'eventuale candidato prescelto ed il suo curriculum saranno pubblicati sul sito dell'Istituto.

Alla stipula del contratto, i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre, se richiesta, la documentazione, le dichiarazioni e gli atti necessari a riprova di quanto dichiarato nel curriculum.

Qualora sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi, rispettati i medesimi incombeni, all'aspirante che segue nella graduatoria.

Art.4 – VALIDITA' GRADUATORIA

La graduatoria definitiva avrà valore solo per le attività legate al **PON - FSE e FDR - Apprendimento e socialità Progetto "DA PROCIDA per INclusione e CONdivisione"** e **Progetto "DA PROCIDA per il SUCCESSO FORMATIVO"**.

Art.5 - ESCLUSIONE DELLE ISTANZE

Saranno escluse dalla valutazione:

- a) pervenute dopo la data di scadenza;
- b) mancanti di uno solo degli allegati;
- c) nelle quali manchi una delle firme;
- d) mancanti di copia del documento d'identità debitamente firmato o che lo stesso sia privo di validità.

Art.6 - COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. Inoltre, fa da coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e la didattica istituzionale e partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare il tutor:

- partecipa alle riunioni del gruppo di coordinamento;
- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;
- segue i corsisti lungo il percorso formativo con una presenza costante in aula e/o in ambienti esterni rispetto a quelli scolastici se necessario;
- cura la corretta tenuta della documentazione degli allievi e del registro delle attività, ed è responsabile dei dati da raccogliere e della loro gestione ed archiviazione (anche su piattaforma GPU);
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- collabora alle azioni di monitoraggio con il referente per la valutazione e con l'esperto per il bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato;
- inserisce in piattaforma GPU (Gestione PON) i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:
 - registra le anagrafiche;
 - inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
 - concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe:
 - documentazione ritiri;
 - registrazione assenze;
 - emissione attestati;

- compilazione sezione Documentazione e Ricerca
- consegna una relazione finale sullo svolgimento del corso.

Art.7 - COMPENSO

Per l'attività di tutor è previsto un compenso orario di € 30,00 (settanta/00). Il compenso è comprensivo, oltre che delle ritenute di legge, anche degli oneri a carico dello Stato e dell'IVA, se dovuta.

Il pagamento dei compensi spettanti avverrà, previo accreditamento dei fondi da parte dell'Autorità di Gestione, entro 60 giorni dal termine dell'attività progettuale e comunque non oltre i termini prescrittivi previsti dalla normativa vigente, previa presentazione di regolare fattura o dichiarazione di prestazione occasionale e previo accertamento da parte del Liceo del completo assolvimento agli obblighi connessi all'incarico. Il pagamento verrà disposto per le ore effettivamente risultanti dai registri delle firme e/o dai verbali delle riunioni.

Art.8 - INFORMATIVA AI SENSI DEL REGOLAMENTO U.E. 2016/679 e ss.mm.ii.

L'istituzione scolastica informa che, i dati forniti dai concorrenti per le finalità connesse alla selezione e per l'eventuale successiva stipula del contratto, saranno trattati dall'Ente appaltante in conformità alle disposizioni Regolamento UE n.2016/679 del 27 aprile 2016 e del D.lgs. 196/03 e ss.mm.ii. e saranno comunicati a terzi solo per motivi inerenti alla stipula e la gestione del contratto. Gli interessati hanno facoltà di esercitare i diritti previsti dall'art.12 all'art.23 del Regolamento UE n.2016/679. Il Responsabile del trattamento dati è il D.S. prof.ssa Anna Laura Giannantonio.

Con l'invio della domanda i concorrenti esprimono, pertanto, il loro assenso al predetto trattamento e dichiarano di aver preso visione dell'Informativa privacy pubblicata sul sito del Liceo.

Art.9 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi ai sensi dell'art. 31, D.lgs. 50/2016 e dell'art. 5 della L. n. 241/90, il Responsabile del Procedimento è la prof.ssa Anna Laura Giannantonio, Dirigente scolastico pro tempore di questa istituzione scolastica, alla quale va presentato eventuale ricorso.

Art.10 - RISOLUZIONE CONTRATTUALE

L'Istituto Scolastico ha il diritto di risolvere il contratto con effetto immediato a mezzo di comunicazione fatta con lettera raccomandata, in caso di inadempimento della prestazione e in caso di report negativo da parte degli alunni o della figura di supporto. In caso di risoluzione del contratto, l'amministrazione scolastica ha diritto al risarcimento del danno conseguente.

In caso di urgenza, è consentita al Dirigente Scolastico la sospensione dell'attività. Nell'eventualità di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione, verrà corrisposto il solo rimborso delle spese effettivamente sostenute.

Art.11 - FORME DI PUBBLICITÀ

Il presente avviso è reso noto con le seguenti forme di pubblicità ai sensi dell'art. 267 del D.P.R. 207/2010: Sito web dell'istituto – www.liceodaprocida.edu.it.

Salerno, 22/09/2021

*Il Dirigente Scolastico
prof. ssa Anna Laura Giannantonio*