



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Direzione Generale

**SCHEDA DESCRITTIVA DEL PERCORSO INNOVATIVO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
OGGETTO DI CANDIDATURA - A.S. 2015/2016**

Da inviare **ESCLUSIVAMENTE** in formato elettronico a aslcampania2015@gmail.com
entro e non oltre il 14 ottobre 2015

1	Istituto Scolastico proponente : <p style="text-align: center;">LICEO SCIENTIFICO STATALE "Giovanni Da Procida" Via Giovanni De Falco, 2 - 84126 Salerno tel./fax +39089236665 - email: saps020006@istruzione.it, info@liceodaprocida.it</p>
	Codice Meccanografico: SAPS020006
	Tipologia cui si riferisce il percorso <input checked="" type="checkbox"/> LICEO <input type="checkbox"/> TECNICO <input type="checkbox"/> PROFESSIONALE

2	Titolo del percorso (sintetico) GIORNALISTA 3.0
---	---

3	Indirizzo di studi e classe/i degli alunni destinatari del percorso Indirizzo di studi : <u>Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate</u> Codice meccanografico: <u>SAPS020006</u> Classe/i <u>4I</u> La scelta della classe è determinata dalla volontà di proseguire le attività iniziate in fase sperimentale durante lo scorso anno scolastico.
---	---

4	Il percorso si effettua: Per gruppi di studenti provenienti dalla stessa classe SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Per gruppi di studenti provenienti da classi parallele SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> numero aziende/enti coinvolte/i <u>4</u> <ol style="list-style-type: none">1. ASSINDUSTRIA SALERNO-http://www.confindustria.sa.it/2. COSTO ZERO -ASSINDUSTRIA SALERNO SERVICE SRL: dr. Alessandro Sacrestano; dr. Vito Salerno; dr.ssa Raffaella Venerando http://www.costozero.it/3. TELEDIOCESI S.R.L. - Amministratore Delegato Dr. Giuseppe Pantuliano http://www.telediocesi.it/4. POLO TECNICO PROFESSIONALE - Fondazione Alario per Elea-Velia Onlus http://www.fondazionealario.it/
---	---

5	Delibera del Collegio docenti
	N° delibera <u>8</u> del verbale n 1 _____ del <u>08/09/2015</u> _____

6	Studenti (indicare il numero di studenti a cui si rivolge il percorso)			
	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]	TOT
	Nr. Studenti	31		

A) Efficienza del percorso

A1)	Parametri di costo del percorso
	Costo preventivato per la realizzazione del percorso € <u>8.500</u> (incluso l'eventuale cofinanziamento)
	Costo ora/allievo preventivato per la realizzazione del percorso € <u>3.22</u> (al netto del cofinanziamento)

A2)	Rapporto costi del percorso
	<ul style="list-style-type: none"> Durata complessiva del percorso <u>80</u> di cui ore di formazione in aula n. <u>16</u> ore di formazione in azienda n. <u>64</u> <p>Le 64 ore in azienda presso</p> <ol style="list-style-type: none"> COSTO ZERO -ASSINDUSTRIA SALERNO SERVICE SRL: dr. Alessandro Sacrestano; dr. Vito Salerno; dr.ssa Raffaella Venerando http://www.costozero.it/ TELEDIOCESI S.R.L. - Amministratore Delegato Dr. Giuseppe Pantuliano http://www.telediocesi.it/ <p>sono indispensabili per lo sviluppo di competenze pratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo stage ha come obiettivo quello di implementare le conoscenze e le competenze degli strumenti nel campo della comunicazione con le strumentazioni tecnologiche. Promuovere la diffusione di nuove tecnologie informatiche per favorire l'inserimento dei giovani nella società del futuro. <p>Percentuale di ore dedicate alla formazione in aula <u>20</u> %</p> <p>Percentuale di ore dedicate alla formazione in azienda <u>80</u> %</p> <p>L'organizzazione didattica del percorso di alternanza scuola lavoro "Giornalista 3.0" si articola in periodi di formazione interna, curricolare, dove l'intero consiglio della classe 4I promuove delle specifiche UDA (in allegato) che garantiscono l'approccio alle tematiche che saranno sviluppate in azienda con i tutor esterni. Il percorso è concordato dall'IS con le aziende coinvolte sulla base delle convenzioni inserite nel CS. La funzione tutoriale è finalizzata a promuovere il successo formativo dello stage aziendale che mira a realizzare una testata giornalistica.</p> <p>MODULO 1-LA PAGINA WEB</p> <p>La piattaforma del sito istituzionale del Liceo supporterà il giornale. Gli studenti, accompagnati dal Web Master e dai tutor aziendali progetteranno la pagina web.</p> <p><i>Formazione in aula con esperto esterno (4 ore): Come si struttura una pagina di una testata su web. Uso di</i></p>

word press.

Formazione in Azienda (10 ore): Attività di affiancamento nella redazione di una pagina web della rivista.

MODULO 2- PIANO EDITORIALE

L'azienda seguirà gli studenti nella redazione della testata dal Piano Editoriale alla definizione della pagina web.

Formazione in aula con esperto esterno (6 ore): Definire un piano editoriale. Comprendere la differenza di stile nella comunicazione.

Formazione in Azienda (27 ore): Attività di affiancamento nella redazione degli articoli e nella loro impaginazione

MODULO 3- L'INTERVISTA

Gli studenti apprenderanno come realizzare una intervista che utilizzeranno subito per i primi servizi della testata giornalistica su web.

Formazione in aula con esperto esterno (6 ore): Definire lo schema dell'intervista . tecniche di inquadratura. montaggio.

Formazione in Azienda (27 ore): Attività di affiancamento nella conduzione ripresa e montaggio di un'intervista.

Il tutor interno all'IS assiste l'alunno e interviene nella valutazione iniziale, intermedia e finale.

Il tutor aziendale fornisce all'IS ogni elemento utile per valutare le attività dell'alunno e l'efficacia dei processi formativi. Entrambi collaborano alla redazione del **diario di bordo** e del **dossier dell'alunno** che concorre al rilascio della **certificazione delle competenze** finali dell'alunno.

mod 1	teoria		stage
word press e blogger	2	redazione di una pagina web della rivista.	10
progetteranno la pagina web	2		
mod 2			
piano editoriale	3	la redazione giornalistica	7
l'articolo e la comunicazione giornalistica	3	come nasce un articolo	10
		l'impaginazione della rivista	10
mod. 3			
preparazione di un'intervista	2	seguendo l'operatore video	13
tecniche di inquadratura	2	Montaggio in studio	14
montaggio	2		
	16		64

A3)	Tipologia di aziende/enti che ospitano gli studenti in alternanza :
<p>COSTOZERO è la testata giornalistica di Confindustria Salerno, fondata nel 1987. Nel 2013, il giornale si è evoluto in chiave digital dando vita a un innovativo progetto multicanale di informazione economica. Il magazine ha assunto la forma di un network del quale fanno parte diversi media: il portale costozero.it e il suo blog; il bimestrale cartaceo, stampato in circa 3.000 copie e inviato ad imprese e stakeholder; la newsletter, con una selezione di notizie ed eventi rilevanti e i social network, con le pagine e i profili attivi su Facebook, Twitter, LinkedIn, Google Plus, Flickr, Issuu e Youtube. Costozero costituisce pertanto un autorevole e qualificato veicolo pubblicitario per le aziende</p> <p>TELEDIOCESI SALERNO SRL, costituitasi nel 1987, ha per oggetto sociale la creazione e la diffusione di programmi televisivi culturali, di informazione e entertainment, nonché l'attività di produzione, post produzione e distribuzione di prodotti cinematografici, di video e di reportage/format televisivi. Tra i diversi obiettivi strategici, TDS pone particolare attenzione all'ideazione e alla realizzazione di nuovi format didattici finalizzati a consolidare gli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze attraverso output audiovisivi, in particolare a beneficio del sistema scolastico e delle agenzie. La Società, in ambito artistico e giornalistico, ha posto in essere azioni di talent scouting, che hanno consentito di valorizzare nel mondo dello spettacolo giovani talenti appartenenti al contesto territoriale di riferimento.</p> <p>Il Polo Tecnico-Professionale per il Turismo e lo Sviluppo Agroambientale nella Provincia di Salerno, di cui la Fondazione Alario è capofila, è formato da oltre 50 soggetti tra istituzioni scolastiche, enti di formazione e imprese, afferenti alle quattro aree provinciali del Cilento, Agromerino, Costiera Amalfitana e Piana del Sele, che, nell'ottica di qualificazione dell'offerta educativa e formativa, hanno intravisto nella creazione di un polo tecnico-professionale una risposta innovativa capace di creare un sistema integrato di istruzione, formazione, lavoro, ricerca, innovazione e trasferimento tecnologico, nella filiera tra i comparti agroalimentare, enogastronomico, turismo e beni culturali, aggregati nell'ottica della unitaria gestione dei flussi turistici e della creazione di una catena dell'accoglienza.</p> <p>LICEO SCIENTIFICO "G. DA PROCIDA"</p> <p>Il Liceo "G. DA PROCIDA" ha istituito dal 2013 il CS mostrando, così, grande interesse al mondo delle professioni e del lavoro a scuola.</p> <p>La nascita del CS deriva da una fase di sperimentazione messa in atto con il SIMUCENTER, attività di Simulazione d'Impresa con percorsi curricolari triennali, rivolti al 2° Biennio e 5° anno del Liceo. La Simulazione ha utilizzata la Piattaforma IFS con due diverse idee d'impresa. La prima sperimentazione si è svolta prevalentemente curricularmente e ha coinvolto, pertanto, l'intero consiglio di classe. La simulazione ha visto una ultima fase di stage della durata di un mese. Le aziende sono state selezionate, nella prima edizione, sul territorio Salernitano; nella seconda edizione le aziende erano nel settore turistico Riminese. Tali percorsi hanno fornito agli alunni l'EUROPASS, il Passaporto Europeo delle Competenze. Percorsi di sviluppo idea impresa con IGS Campania sono stati attivati ogni anno. Lo scorso anno, infine, sono stati promossi percorsi di Start up.</p>	

- coerenza con l'indirizzo di studio NO SI

Il profilo in uscita dal Liceo è perfettamente coerente con le competenze del progetto di alternanza scuola lavoro "Giornalista 3.0".

L'attuale indirizzo dei Licei intende rispondere a diverse considerazioni:

- l'esigenza di riformulare il programma tradizionale del Liceo Scientifico e delle scienze applicate in una proposta didattica più moderna, che sappia coniugare i valori fondamentali della cultura scientifica con le richieste formative di un mercato del lavoro ad alto contenuto tecnologico e con i linguaggi diversificati della società;
- La richiesta generalizzata di competenze comunicative, requisito necessario non soltanto per attività lavorative specificatamente collegate alla comunicazione (giornalismo, insegnamento, ecc.), ma per qualsiasi tipo di libera professione o attività manageriale;
- Le attese dell'utenza, che vede nel Liceo un riferimento formativo di qualità ma, nel contempo, aspira a percorsi attualizzati;
- La centralità della comunicazione, intesa come varietà di linguaggi (letterario, giornalistico, televisivo, cinematografico, pubblicitario) e di "messaggi", che i giovani devono imparare a decodificare e a padroneggiare.

Tutte queste competenze rientrano nel percorso proposto a cui certamente si aggiunge la più significativa relativa alle competenze chiave di Cittadinanza.

- eventuale continuità di collaborazione nel tempo NO SI

Le aziende interessate all'attività di stage sono parte del Comitato Scientifico e già collaborano in attività laboratoriali con il Liceo.

Il Liceo "Da Procida" ha costituito dal **2012/13**, in rete con le Università e le Associazioni rappresentative del mercato del lavoro e del territorio, il "**Comitato Scientifico**" denominato C.S., secondo le indicazioni fornite nelle Delivery Units Campania dal Polo Qualità di Napoli. Importanza strategica sotto il profilo normativo per la riformulazione del curriculum in uscita. **Comitato Scientifico** del Liceo, formatosi con Associazioni, Università e Aziende.

Finalizzato ad ampliare l'offerta formativa, a potenziare l'autonomia scolastica ed a sviluppare la cultura dell'orientamento, il CS "Scuola-Territorio" è inteso come processo formativo continuo, che curi il rapporto organico fra il momento specificamente didattico educativo dell'attività scolastica e il mondo universitario e delle professioni, cui spetta il ruolo di consultazione e di proposta relativamente alle modalità di innovazione coerenti con l'evoluzione del quadro normativo in tema di Istruzione liceale.

B) Condivisione del percorso tra scuola e aziende/enti.

E' stata effettuata la sottoscrizione delle convenzioni di cui all'art.1, comma 2 del d.lgs. n. 77/2005 e successivo art.1, comma 34 della lg. 1 ?

NO

X prot. n. 2524C/24 del 10/10/2015

per la fase di progettazione

per la fase di realizzazione

X per la fase di progettazione e realizzazione

C) Obiettivi e competenze

Definizione degli obiettivi formativi e delle competenze da far conseguire agli studenti nel percorso di alternanza in coerenza con quelle indicate dalle linee guida e dai rispettivi ordinamenti

Obiettivi formativi:

Il percorso GIORNALISTA 3.0 si articola in 80 ORE di cui 16 ore di formazione d'aula con gli esperti aziendali + 64 ore presso le aziende.

- potenziare le competenze di lettura critica e consapevole di quotidiani, riviste, articoli in genere;

- approfondire la conoscenza delle caratteristiche di un giornale, dalla impaginazione alla titolazione alla divisione in pagine specifiche e rubriche su web;
- acquisire competenze nella stesura di un articoli di giornale attraverso la selezione delle fonti;
- acquisire competenze informatiche per la gestione di un sito web e la creazione di un giornale sul WEB;
- distinguere tra le modalità di scrittura di informazione, argomentazione, espressione;
- affinare le tecniche di scrittura, anche creativa, attraverso una serie di esercitazioni e condivisione di lavori prodotti individualmente in gruppo;
- acquisire dimestichezza con le tecniche di comunicazione multimediali;

maturare la capacità di sintesi, di riflessione, di critica 14 ore di formazione d'aula

In una prima fase i ragazzi si confronteranno con il mondo del giornalismo.

- a) sviluppare una personalità armonica ed in grado di inserirsi nella società
- b) utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie
- c) gestire in modo critico le conoscenze acquisite compiendo processi di sintesi intellettuale.

Obiettivi Trasversali:

- Imparare a lavorare in gruppo;
- Acquisire competenze relazionali comunicative e organizzative;
- Sviluppare capacità di problem solving;
- Far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare le inclinazioni personali;
- Responsabilizzare gli allievi;
- Rafforzare l'autostima mediante il coinvolgimento in contesti non tradizionali che valorizzino le reali potenzialità individuali;
- Educare alla cooperazione come modello comportamentale ed imprenditoriale.

Competenze di base :

- a) Curare la produzione e la gestione delle informazioni destinate al target giovani
- b) Curare la realizzazione e gestione di siti web, blog e utilizzare strumenti di social network
- c) Gestire la promozione e l'esercizio dell'attività professionale

Competenze di indirizzo:

L'indirizzo "Giornalista multimediale" del Liceo scientifico opzione Scienze applicate privilegia in ogni sua forma il rapporto comunicativo ed ha lo scopo di:

- offrire una formazione liceale polivalente
- collegare la scuola con i problemi e le istanze provenienti dalla società e dal mondo del lavoro
- formare personalità in grado di affrontare con necessaria flessibilità una società sempre più complessa e in rapido mutamento
- abilitare alla conoscenza e all'utilizzo delle varie forme di comunicazione e delle nuove tecnologie.

Si propone di formare un giovane capace di:

- sviluppare una personalità armonica ed in grado di inserirsi nella società
 - utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie
 - gestire in modo critico le conoscenze acquisite compiendo processi di sintesi intellettuale.
- a) raggiungere le "competenze chiave di cittadinanza"
 - b) l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca
 - c) acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace l'università o entrare nel mondo del lavoro.
 - d) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Metodologia:

- Lezione frontale/ testistica scientifica ad hoc
- Metodologia del learning by doing

D) Interdisciplinarietà

Caratteristiche di interdisciplinarietà del percorso scuola-lavoro

Il profilo dell'indirizzo di studi per il Liceo Scientifico rilascia agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché essi possano porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale

e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica

Il percorso ha una fase strettamente curricolare. Questo aspetto, che coinvolge tutte le discipline del Consiglio di classe consente di intrecciare i percorsi (programmazione curricolare e stage). L'obiettivo principale risulta ripensare alla didattica e innescare consigli di classe virtuosi che capovolgono il processo di apprendimento migliorandolo.

Descrizione sintetica delle caratteristiche di interdisciplinarietà

Il percorso formativo proposto è orientato all'interdisciplinarietà, garantita tanto dall'ampliamento di alcune tra le principali materie di studio (es. matematica, informatica, italiano, scienze, inglese ed storia dell'arte), quanto dall'acquisizione sul campo di competenze e schemi comportamentali propri della figura professionale del giornalista su web.

L'obiettivo è di promuovere una didattica che mette al centro l'alunno. Si intende un percorso laboratoriale che consente di veicolare tutte le discipline scolastiche tramite la redazione giornalistica su web.

Il progetto di alternanza scuola- lavoro "Giornalista 3.0" si baserà, quindi, su percorsi di apprendimento diversificati, tramite cui combinare le metodologie didattiche tradizionali, forme di apprendimento proprie di contesti esterni alla scuola e l'uso di strumenti, supporti e tecnologie dell'informazione.

Lo svolgimento delle attività di progetto si baserà sull'impiego di tecniche di apprendimento innovative quali la drammatizzazione, il role play e la simulazione, utilizzando le quali gli studenti dovranno svolgere

L'impostazione dello studio delle materie ha, così, una nuova impronta e i suoi fulcri sono l'analisi e lo studio dei Linguaggi della Comunicazione, condotti attraverso l'approccio laboratoriale, metodologia innovative (learning by doing, flipped classroom) e il supporto di tutor esterni alla scuola (azienda) per approfondimenti nel campo del giornalismo, dell'informatica e della televisione.

le attività previste ed, eventualmente, giungere alla soluzione di problemi concreti.

Il progetto "Giornalista 3.0" si basa sulla logica di alternanza scuola- lavoro, in quanto prevede lo svolgimento di attività operative da tenersi sia presso il Liceo scientifico "G. Da procida" (16 ore) e, successivamente, presso le sedi operative delle aziende coinvolte (64 ore).

**ALLEGATI: UDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE SVOLTI IN ORARIO CURRICOLARE DI PREPARAZIONE ALL'ATTIVITA' SI
ASL**

UdA: TITOLO "Dentro la notizia"

DISCIPLINA: ITALIANO

PRESENTAZIONE: QUESTO PERCORSO NASCE DALL'ESIGENZA DI SPINGERE GLI STUDENTI ALLA LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI E, IN GENERALE, DEI MEDIA, IMPARANDO PRIMA A "SMONTARE" I MECCANISMI DI MANIPOLAZIONE DELL'INFORMAZIONE E, POI, A PRODURRE ARTICOLI GIORNALISTICI E INTERVISTE CON LA COLLABORAZIONE DEL TUTOR DI "COSTO ZERO" E DEL WEBMASTER DEL SITO SCOLASTICO.

CONOSCENZE E COMPETENZE:

- CONOSCERE E ANALIZZARE LA PRIMA PAGINE DEL GIORNALE;
- SMONTARE E MANIPOLARE UN QUOTIDIANO;
- CONOSCERE E COMPRENDERE LA GRAMMATICA DEI TITOLI;
- CONOSCERE E UTILIZZARE IL GLOSSARIO DEL GIORNALISTA;
- SAPER LEGGERE E CONFRONTARE QUOTIDIANI DIVERSI;
- CONOSCERE LE DIFFERENZE TRA IL QUOTIDIANO E GLI ALTRI MEDIA;
- SAPER PRODURRE ARTICOLI GIORNALISTICI;
- SAPER CONDURRE INTERVISTE PER LA TV.

TEMPI	CONTENUTI	ABILITÀ
10 ore	Smontaggio della prima pagina di quotidiani diversi; letture di quotidiani; letture ed analisi di immagini tratte dai quotidiani; analisi di interviste; esplorazione del web; produzione di articoli, interviste per quotidiani e tv	Individuare la struttura e il linguaggio di un giornale; acquisire capacità creative; sviluppare capacità critiche e potenziare abilità espositive e comunicative
FASI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	
	Incontro con il tutor	
	Organizzazione dei gruppi per competenze	
	Studio teorico ed analisi di quotidiani Laboratorio di scrittura	
Strumenti e risorse: Quotidiani, siti web, laboratorio informatico		
Metodologie: Problem solving, insegnamento individualizzato, cooperative learning, simulazione, role playing, didattica laboratoriale		
Attività di recupero: Recupero dei concetti chiave e lavori guidati		
Discipline concorrenti: Tutte le discipline che concorrono alla realizzazione del progetto, in particolare storia, filosofia e informatica		
Verifica e valutazione: Realizzazione di lavori scritti, articoli, interviste, etc...		

UdA: Il numero di Nepero tra Matematica e Realtà

DISCIPLINA: MATEMATICA

PRESENTAZIONE:

CON LA PRESENTE UDA CI SI PROPONE DI PROMUOVERE E POTENZIARE LA COMUNICAZIONE IN AMBITO SCIENTIFICO-MATEMATICO, INCENTIVANDO LA LETTURA DI ARTICOLI/TESTI DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA REPERIBILI IN RETE, IN PARTICOLARE SUL NUMERO E DI NEPERO, SPAZIANDO DALLA STORIA (ORIGINE E SIGNIFICATO) ALLE SUE MOLTEPLICI APPLICAZIONI

COMPETENZE: LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO , INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO, DI RICERCARE E UTILIZZARE LE VARIE FONTI BIBLIOGRAFICHE E /O ARTICOLI DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA INERENTI LO STUDIO DEL NUMERO DI NEPERO, BASE DEI LOGARITMI NATURALI.

TEMPI	CONTENUTI	ABILITÀ
8-10 ore	Approfondimento su esponenziali e i logaritmi Cenni di storia della matematica: figura di Nepero e il suo genio Il numero di Nepero, base dei logaritmi naturali. I numeri trascendenti	Lo studente, assimilati i contenuti a rinforzo della programmazione curricolare, dovrà sviluppare senso critico e capacità di ricerca nell'individuare il significato e la trasversalità del numero e, attingendo alle diverse fonti fornite dalla rete, eventualmente anche in lingua inglese. Lavorando autonomamente e in team, dovrà acquisire capacità di sintesi, eliminando ciò che è ridondante.
FASI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	
	Incontro con il tutor Organizzare i gruppi per competenze	
	Parte teorica Laboratorio -aula	
Strumenti e risorse: Lim, uso di Internet, articoli sul numero di Nepero e logaritmi fruibili da link		
Strumenti e risorse: Ricerche reperibili in Internet Laboratorio informatico-aula		
Metodologie: Ricerche individuali, confronto delle risorse trovate e lavoro di squadra		
Attività di recupero: Recupero dei concetti sviluppati nella parte teorica.		
Discipline concorrenti: Informatica, Inglese, Scienze e Fisica		
Verifica e valutazione: Lezione sul numero di Nepero e sue applicazioni nella realtà sotto forma di articolo/testo (con citazioni bibliografiche)		

PRESENTAZIONE:

Punti chiave:

- La consapevolezza che l'insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche sia uno degli strumenti essenziali per la formazione del cittadino del terzo millennio.
- Favorire e sviluppare competenze nella comunicazione scientifica su tematiche attuali
- **Lavorare per "competenze"** e utilizzare metodologie didattiche innovative che favoriscano un apprendimento per competenze
- Avvicinare gli studenti alla ricerca guidata, aiutandoli attraverso percorsi mirati, ad assumere una mentalità attenta e critica

COMPETENZE TRASVERSALI: Comunicare - Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare

COMPETENZE RELATIVE A ASSE DEI LINGUAGGI: Padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi per gestire l'interazione in vari contesti - Saper interrogare, interpretare e valutare la realtà - Trasformare le informazioni in concetti-

COMPETENZE DISCIPLINARI: Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi - Riconoscere i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono - Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

TEMPI	CONTENUTI	ABILITÀ
12 ore	Non saranno affrontati contenuti specifici ma sono necessari come prerequisiti: Principi della Termodinamica Entropia e freccia del tempo	Utilizzare varie forme di comunicazione Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie Gestire in modo critico le conoscenze acquisite compiendo processi di sintesi intellettuale.
FASI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	
	Organizzazione dei gruppi per competenze Definizione e condivisione di percorsi personalizzati per ciascun allievo o gruppi di allievi concorrenti alla definizione del compito finale, definendo contenuti, modalità strumenti e tempi necessari.	
	Incontri con i tutor Realizzazione prodotti	
Strumenti e risorse:	Laboratorio informatico – LIM – Laboratorio scientifico- Il web utilizzato come archivio cui attingere materiali e mezzo di comunicazione immediata fra studenti e fra studenti e docente.	
Metodologie:	<p>Laboratorio classe che diventa officina delle idee – Learning by doing</p> <p>Partecipazione attiva dello studente nella costruzione dei saperi, mettendo in atto una logica pedagogica di tipo attivo ed esperienziale per favorire modalità interattive tra e con gli allievi in quanto principali protagonisti, dando luogo non ad una formazione teorico- astratta, bensì a "laboratori di esperienze" e "strategie formative", attraverso:</p> <p>1) lavoro per problemi, legati a situazioni reali, su una tematica attuale</p> <p>2) lavoro di gruppo con modalità cooperativa, coinvolgendo gli alunni all'interno di un sapere capace di lasciare una traccia di sé nel tempo</p>	

3) condivisione delle esperienze fatte, in modo da far acquisire agli alunni una sorta di pre-requisito che consenta l'accesso a nuovi e più importanti saperi
Attività di recupero: Recupero dei concetti chiave disciplinari necessari per affrontare la tematica
Discipline concorrenti: Tutte, secondo quanto programmato nell'UDA trasversale del CdC
Verifica e valutazione: Analisi dei comportamenti durante i lavori di gruppo e dell'impegno. Valutazione dei prodotti realizzati
Prodotto: Realizzazione blog. Relazioni ed articoli scientifici con tecniche giornalistiche

UdA: TITOLO "Windows on the world"

DISCIPLINA: INGLESE

<p>PRESENTAZIONE: Attraverso la periodica lettura online dei principali quotidiani britannici e la visita dei siti ufficiali di due delle più importanti emittenti televisive <i>all-news</i> in lingua inglese (BBC World News e CNN), il percorso mira a suscitare negli studenti interesse e curiosità rispetto a quanto accade nel mondo in vari ambiti (notizie internazionali, cultura, scienza, tecnologia, sport, spettacolo, ecc.) potenziando nel contempo le competenze linguistiche e incentivando lo studio autonomo.</p>		
<p>CONOSCENZE E COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le origini del giornalismo in Inghilterra; - conoscere i principali quotidiani inglesi (quality and popular newspapers) e analizzarne le differenze; - conoscere e comprendere la grammatica dei titoli; - comprendere articoli giornalistici su argomenti vari; - comprendere i contenuti di brevi video e sintetizzarli oralmente; - produrre brevi articoli giornalistici e/o sintesi di articoli giornalistici e/o commenti ad articoli giornalistici 		
TEMPI	CONTENUTI	ABILITÀ
10 ore	Le origini del giornalismo inglese; Le <i>coffee-houses</i> ; British newspapers (quality press and popular press); Lettura di quotidiani online; Esplorazione dei siti web ufficiali della BBC World News e CNN; Produzione di brevi articoli e/o sintesi di articoli giornalistici e/o commenti ad articoli giornalistici	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il linguaggio di un giornale; - Potenziare le abilità di lettura estensiva ed intensiva, le abilità di ascolto e di produzione sia scritta sia orale.
FASI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	
	Incontro con il tutor	
	Organizzazione di gruppi di lavoro ristretti per interesse e competenze	
	Studio teorico ed analisi di quotidiani online	
	Esplorazione dei siti web ufficiali della BBC World News e della CNN	
	Laboratorio di scrittura	
Strumenti e risorse: Quotidiani online, siti web, laboratorio informatico		
Metodologie: Learning by doing, cooperative learning		
Attività di recupero: Recupero dei concetti chiave e lavori guidati		
Discipline concorrenti: Tutte le discipline che concorrono alla realizzazione del progetto, in particolare italiano, storia, filosofia e informatica		
Verifica e valutazione: Realizzazione di lavori scritti (brevi articoli e/o sintesi di articoli giornalistici e/o commenti ad articoli giornalistici)		

PRESENTAZIONE:

La progettazione di un articolo di giornale sarà effettuata con la collaborazione del tutor di CostoZero e del WebMaster del sito scolastico. La ripresa, il montaggio e la post-produzione saranno coordinati dal tutor in un rapporto sinergico tra la disciplina ed il laboratorio

COMPETENZE:

Sarà in grado di gestire l'iter progettuale di un articolo di giornale, a partire dalle fonti, passando all'eventuale riproduzione dello stesso via web.

Competenze: le varie tipologie di articolo di giornale (ad es. cronaca nera, cronaca rosa, cronaca sportiva, ecc.), lo studente acquisirà tutte le informazioni necessarie per collocare l'articolo in prima pagina o in altre pagine, a seconda della tipologia.

Acquisire gli strumenti più aggiornati al fine di allinearsi alle nuove tendenze giornalistiche, nonché informatiche, oltre che a sviluppare spiccate doti di lavoro in team.

TEMPI	CONTENUTI	ABILITÀ
10 ore	Storia del giornalismo; Etica e deontologia del giornalismo.	Pensare un articolo di giornale utilizzando luoghi e soggetti di riferimento; Collocarlo correttamente all'interno del giornale per valorizzarlo; Acquisire la corretta metodologia di comunicazione.
FASI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	
	Incontro con il tutor Organizzare i gruppi per competenze	
	Parte teorica	
Strumenti e risorse:	Libri di testo, PC e INTERNET	
Metodologie:	Flipped Classroom	
Attività di recupero:	strumenti audiovisivi	
Discipline concorrenti:	Informatica	
Verifica e valutazione:	Realizzazione articolo di giornale	

E) Modalità di valutazione

Indicare le modalità di accertamento e valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi e delle competenze.

Descrizione delle competenze attese al termine del percorso

Accertamento delle competenze in ingresso

Programmazione degli strumenti e azioni di osservazione

Verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie

Accertamento delle competenze in uscita

<i>Unità di apprendimento in aula</i>	<i>Unità di apprendimento fuori aula</i>
<p>Tempi e criteri: <i>Verifica ex ante</i>, volta a determinare le competenze in ingresso dei partecipanti al progetto ed in base alle quali, eventualmente, "personalizzare" i percorsi di apprendimento.</p> <p>Strumenti: Questionario strutturato (stimolo chiuso e risposta chiusa) a risposta multipla. Colloquio.</p>	<p>Tempi e criteri: <i>Verifica ex ante</i>, volta a determinare le competenze in ingresso dei partecipanti al progetto ed in base alle quali, eventualmente, "personalizzare" i percorsi di apprendimento.</p> <p>Strumenti: Questionario strutturato (stimolo chiuso e risposta chiusa) a risposta multipla.</p>
<p>Tempi e criteri: <i>Verifica in itinere</i>, finalizzata ad attuare un processo costante di monitoraggio, tramite cui verificare il grado di partecipazione e di acquisizione degli argomenti trattati. Gli esiti di questo tipo di verifica possono facilitare la ridefinizione e/o il riorientamento delle attività di progetto in base alle esigenze di ciascun partecipante.</p> <p>Strumenti: Questionario strutturato (stimolo chiuso e risposta chiusa) a risposta multipla. Colloquio. Lavori di gruppo.</p>	<p>Tempi e criteri: <i>Verifica in itinere</i>, finalizzata ad attuare un processo costante di monitoraggio, tramite cui verificare il grado di partecipazione e di acquisizione degli argomenti trattati. Gli esiti di questo tipo di verifica possono facilitare la ridefinizione e/o il riorientamento delle attività di progetto in base alle esigenze di ciascun partecipante.</p> <p>Strumenti: Questionario strutturato (stimolo chiuso e risposta chiusa) a risposta multipla.</p>
<p>Tempi e criteri: <i>Verifica ex post</i>, finalizzata a verificare, al termine delle attività di progetto, gli esiti raggiunti singolarmente e dal gruppo classe.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario strutturato (stimolo chiuso e risposta chiusa) a risposta multipla. • Simulazioni e lavori di gruppo. • Compilazione del diario formativo. 	<p>Tempi e criteri: <i>Verifica ex post</i>, finalizzata a verificare, al termine delle attività di progetto, gli esiti raggiunti singolarmente e dal gruppo classe.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario strutturato (stimolo chiuso e risposta chiusa) a risposta multipla. • Simulazioni e lavori di gruppo. • Compilazione del diario formativo. • Questionario di soddisfazione.

	Analisi degli scostamenti rispetto alla progettazione iniziale
	STRUMENTI
	Documentazione prodotta. Integrazione nel C.d.C. nell'ambito degli obiettivi trasversali. Certificazione dell'attività svolta.
	Documentazione compilata dagli studenti
	Questionari e relazioni
	Relazione finale a cura del gruppo di progettazione e del docente valutatore. Osservazioni dell'esperto e del docente-tutor. Schede di valutazione e relazione finale del docente - tutor
	Diffusione orale e scritta sul territorio tramite: Sito Internet dell'Istituto; Articoli giornali; Volantini di pubblicizzazione delle attività di stage; Presentazioni multimediali.

G 2)	Scheda percorso
	E' previsto il rilascio da parte dell'azienda di attestazioni di specifiche competenze professionali in esito al percorso effettuato nella stessa? <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> SI Certificato EUROPASS da cui si evinceranno le competenze acquisite durante il percorso formativo

H) Progetti innovativi di integrazione tra il sistema d'istruzione e il mondo del lavoro - caratteristiche del progetto previste dall'art.2 comma 2 del D.D. 936/2015 della D.G. per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione:

H 1)	Collaborazione con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro - modalità "bottega a scuola" e "scuola impresa"
	<input checked="" type="checkbox"/> collaborazione con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro ASSINDUSTRIA SALERNO <input type="checkbox"/> bottega a scuola <input type="checkbox"/> scuola-impresa

H 2)	Collaborazione con imprese caratterizzate anche da un elevato livello di internazionalizzazione ed operanti su aree strategiche per il paese (efficienza energetica, mobilità sostenibile, nuove tecnologie della vita, nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative per i beni e le attività culturali e il turismo)
	<input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> SI (specificare l'area strategica) <input type="checkbox"/> efficienza energetica <input type="checkbox"/> mobilità sostenibile <input checked="" type="checkbox"/> nuove tecnologie della vita <input type="checkbox"/> nuove tecnologie per il made in Italy <input type="checkbox"/> tecnologie innovative per i beni e le attività culturali

H 3)	Collaborazione con i Poli tecnico-professionali e/o fondazioni ITS e stabilità nel tempo del progetto. Presenza del Comitato Tecnico Scientifico o Comitato Scientifico.
	Stabilità nel tempo SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ITS (Istituti Tecnici Superiori) _____ (specificare quale) <input checked="" type="checkbox"/> Poli Tecnico-professionali

POLO TECNICO PROFESSIONALE - Fondazione Alario per Elea-Velia Onlus

Presenza del C.T.S. o C.S. SI NO

Il Liceo "Da Procida" ha costituito dal 2012/13, in rete con le Università e le Associazioni rappresentative del mercato del lavoro e del territorio, il "Comitato Scientifico" denominato C.S., secondo le indicazioni fornite nelle Delivery Units Campania dal Polo Qualità di Napoli. Importanza strategica sotto il profilo normativo per la riformulazione del curriculum in uscita. **Comitato Scientifico** del Liceo, formatosi con Associazioni, Università e Aziende.

Finalizzato ad ampliare l'offerta formativa, a potenziare l'autonomia scolastica ed a sviluppare la cultura dell'orientamento, il CS "Scuola-Territorio" è inteso come processo formativo continuo, che curi il rapporto organico fra il momento specificamente didattico educativo dell'attività scolastica e il mondo universitario e delle professioni, cui spetta il ruolo di consultazione e di proposta relativamente alle modalità di innovazione coerenti con l'evoluzione del quadro normativo in tema di Istruzione liceale.

H 4) Divulgazione a mezzo stampa o altro mezzo informativo al fine di disseminare le buone pratiche in modo capillare

on line testate giornalistiche

altro mezzo informativo

Si utilizzeranno tutti i canali del progetto.

La **testata giornalistica Costo Zero** procederà ad ampia divulgazione sul Web .

Telediocesi con il canale televisivo potrà diffondere le attività svolte dagli studenti, ma soprattutto la **piattaforma web del Liceo** costituirà il veicolo principale di divulgazione. L'aspetto innovativo di diffusione delle competenze acquisite dal **gruppo di studenti** saranno trasferite ad altri gruppi di studenti del Liceo a mezzo **seminari tematici**.

H 5) Utilizzo di laboratori scientifico-tecnologici previsti dall'art. 1 del D.M. 351/2014 o previsione dei laboratori territoriali per l'occupabilità previsti dall'art. 1, comma 60, della legge 107/2015 P.N.S.D.

Laboratori scientifico-tecnologici (DM 351/2014) NO SI

Laboratori territoriali per l'occupabilità (Lg. 107/2015) NO SI

n° prot. dell'accordo di rete **N. 6511438** ____ del **16/10/2015** ____
(ai sensi dell'avviso pubblico MIUR prot. 10740 dell'8/9/2015)

Responsabile di Progetto

Nominativo **prof.ssa Mariateresa Di Guglielmo**

Indirizzo e-mail **info@liceodaprocida.it**

Il dirigente scolastico che firma in calce dichiara che il percorso e la relativa realizzazione è prioritariamente conforme alle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro di cui al d. lgs. 15 aprile 2005 n. 77 e s.m.i., nonché alle indicazioni in materia di cui ai DD.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, 88 e 89 concernenti rispettivamente il riordino degli istituti professionali, degli istituti tecnici e dei licei, prevede la copertura assicurativa per alunni e tutor e risulta altresì coerente al D.D. 936/2015 e alla nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania "avvio procedura per la selezione e il finanziamento di progetti di alternanza scuola lavoro per l'a.s. 2015-2016" prot. AOODRCA/R.U.10749 del 30/09/2015

Il dirigente scolastico si impegna, altresì, a trasmettere eventuale documentazione accessoria inerente il percorso, eventualmente richiesta dall'USR Campania e a trasmettere, qualora il percorso risulti assegnatario di finanziamento, il relativo preventivo di spesa.

Salerno 22/10/2015

Prot. 2680 C/24
del 24/10/2015



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to prof.ssa Anna Laura Giannantonio