

 LICEO SCIENTIFICO "G. DA PROCIDA" SALERNO www.liceodaprocida.gov.it	DISTRETTO SCOLASTICO N. 50 Via Gaetano De Falco, 2 - 84126 SALERNO t 089.236665 ✉ saps020006@istruzione.it saps020006@pec.istruzione.it		
			

Estratto dal **Piano di Miglioramento**, pubblicato il 20/01/16, secondo quanto previsto dalla normativa, sul sito Scuola in chiaro, al seguente link:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/SAPS020006/g-da-procida/>

PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI

Nel Rapporto di AutoValutazione (RAV), completato a settembre 2015, sono emerse priorità connesse a specifici traguardi; naturalmente tali priorità si riferiscono agli obiettivi generali che il Liceo si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramentoplanificata.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa	Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva. Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.
	Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi	Ridurre la percentuale di studenti sospesi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza	Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi	Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

In particolare, gli obiettivi formativi individuati come prioritari sono i seguenti:

- Potenziamento della didattica per competenze, mediante la progettazione e la valutazione dei livelli standard da realizzare nella dimensione della verticalità e della orizzontalità fra le discipline.
- Potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, anche come preparazione per l'accesso ai corsi di laurea a numero programmato.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di Laboratorio
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano (anche mediante l'introduzione di attività integrate di italiano L2 per gli studenti stranieri) e alla lingua inglese, attraverso l'utilizzo sistematico della metodologia "Content Language integrated learning" (CLIL).
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e sviluppo e del diritto degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi in ambito regionale, nazionale e europeo.

Partendo, quindi, da questi punti nodali, l'idea è quella di migliorare gli esiti degli studenti, potenziando le motivazioni di tutti gli attori coinvolti, ottimizzando le metodologie di insegnamento-apprendimento, con la formazione e il confronto, con la consapevolezza che indipendentemente da profilo d'uscita, le conoscenze e competenze spendibili devono prevedere un "orizzonte sferico" con la giusta connessione tra un approccio metodologico impostato maggiormente sulla speculazione mentale e

l'apprendimento più prettamente informale attraverso l'esperienza lavorativa o "Portfoli" che volgono lo sguardo direttamente al mondo del Lavoro.

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

OBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Attuare un curriculum flessibile diminuendo le resistenze personali di alcuni docenti	Il curriculum viene sviluppato	Conformità con le Indicazioni Nazionali per i Licei	Consegna dei documenti
Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina	Format condiviso per la progettazione e la valutazione	% di Consigli di Classe che lo adotta	Audit periodici
Pianificare una timing line, per la somministrazione a classi parallele di prove comuni	Consolidamento degli apprendimenti Risultato delle prove comuni	Raggiungimento standard valutativi Punteggi alti nelle prove	Monitoraggio dei risultati delle prove comuni
Mettere a sistema la valutazione per competenze e dei livelli standard di competenze	Definizione dei livelli standard di competenze Consolidamento degli apprendimenti	% programmazioni totalmente attuate Raggiungimento standard valutativi % alunni con livello alto di certificazione allo scrutinio finale	Audit periodici

L'idea progettuale attraverso cui si snoda l'intero PDM consiste nel:

- Favorire la creazione di uno spazio per la circolazione delle idee e delle iniziative in merito ai percorsi di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione e diffondere le migliori pratiche sviluppate lavorando sull'organizzazione e sul coinvolgimento di tutti gli attori, principalmente gli alunni.
- Capitalizzare le esperienze realizzate e affrontare nuove sfide nella progettazione e realizzazione di percorsi di valutazione e miglioramento, coerenti con la pianificazione fatta, nel perseguimento dell'obiettivo finale del miglioramento continuo del sistema Liceo.
- Implementare le occasioni all'interno del processo di insegnamento – apprendimento, affinché l'alunno sia sempre consapevole degli obiettivi programmati a breve, a medio e lungo tempo porta al consolidamento degli apprendimenti.
- Sperimentare modalità di insegnamento adeguate ai bisogni formativi di ciascun allievo.
- Valorizzare la collaborazione tra insegnanti con attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici
- Effettuare un monitoraggio sistematico per la rilevazione del feedback promosso dalle iniziative che la scuola attua.

Per gli studenti, significa avviare un processo di rilevazione di emersione delle competenze che consenta loro di:

- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie competenze
- Diagnosticare la propria situazione culturale, operativa e motivazionale e far emergere i propri bisogni formativi
- Utilizzare i risultati come supporto alla motivazione e alla costruzione di un proprio piano di miglioramento
- Raggiungere o ridurre la differenza in negativo rispetto agli standard formativi prefissati
- Poter svolgere le Prove Invalsi

Per i docenti, si intende avviare un percorso di ricerca-azione che consenta di:

- Rispondere efficacemente alle esigenze formative degli alunni
- Valutare e certificare le competenze acquisite dagli alunni
- Valorizzare il processo di insegnamento/apprendimento

Per i genitori, avviare un percorso che migliori la qualità e la quantità della loro partecipazione alla vita della scuola e dei propri figli come alunni.

Azione 1: INSEGNARE E VALUTARE PER COMPETENZE

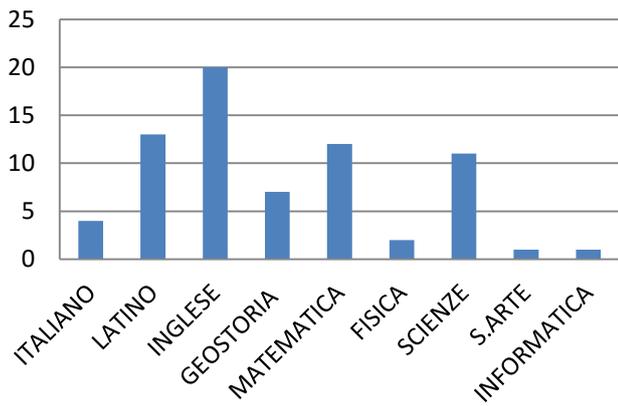
Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Output	Format condiviso per la progettazione Consapevolezza dell'aderenza tra quanto dichiarato nelle programmazioni disciplinari e quanto svolto Implementazione di strategie didattiche innovative Definizione di livelli standard secondo una tassonomia condivisa Consolidamento degli apprendimenti Risultato prove comuni	% di Consigli di classe che lo adotta % programmazioni totalmente attuate % di coinvolgimento in gruppi di lavoro per a.s. N. ore di aggiornamento docenti N° incontri di dipartimento N° incontro Coordinatori di classe Raggiungimento standard valutativi	+2% 80% 80% +2%
	Outcome	Miglioramento delle performances dei docenti Consolidamento e certificazione delle competenze Successo prove Invalsi	70% >50% =media

Azione 2: POTENZIAMENTO E RECUPERO

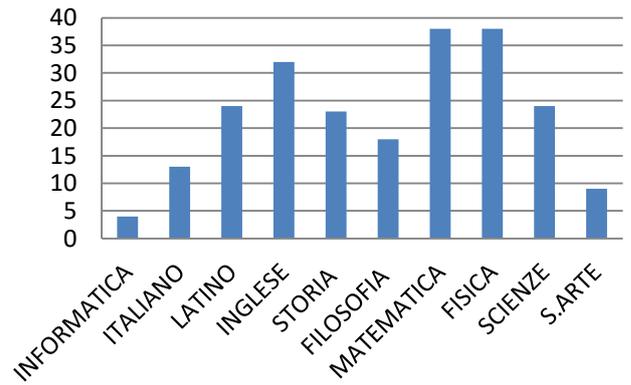
Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Output	Riduzione delle carenze non ripianate Riduzione del tasso di non ammessi alla classe successiva Riduzione del tasso di abbandono per le classi del biennio	N. ore di recupero svolte % di debiti superati % alunni non ammessi alla classe successiva % nulla osta	+3% -3% -3%
	Outcome	Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi Successo formativo Miglioramento degli apprendimenti	-5% -5% +5% -5% 80%

Insufficienze primo quadrimestre

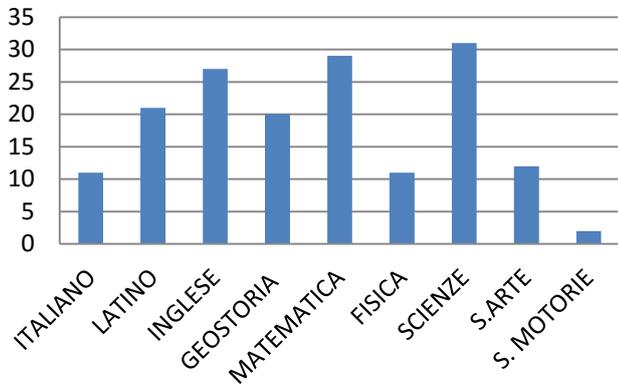
INSUFFICIENZE CLASSI PRIME



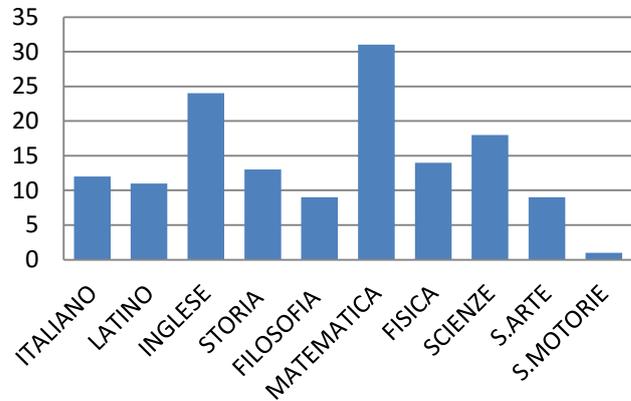
Insufficienze Classi Terze



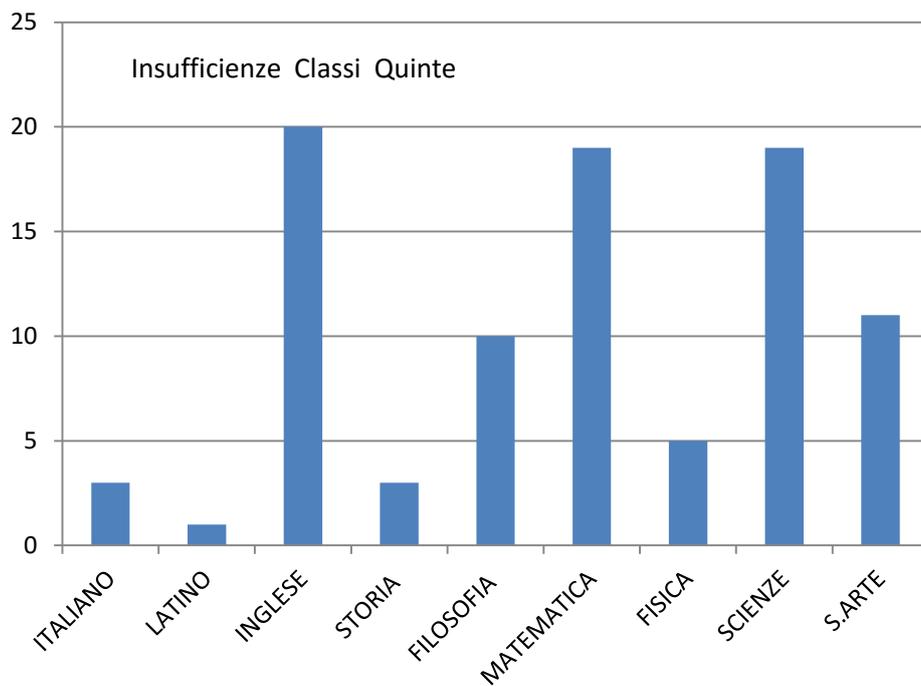
Insufficienze Classi Seconde



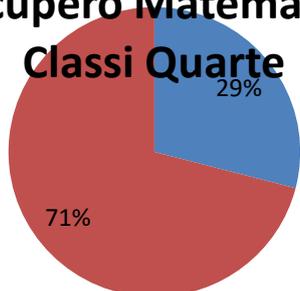
Insufficienze Classi Quarte



Insufficienze Classi Quinte

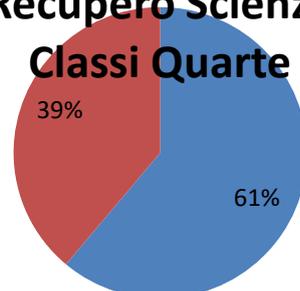


Recupero Matematica Classi Quarte



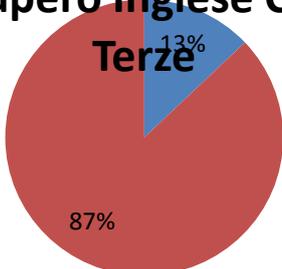
■ Recuperato ■ Non recuperato

Recupero Scienze Classi Quarte



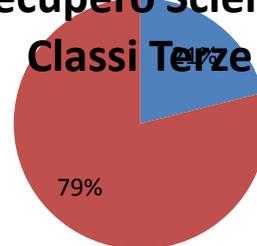
■ Recuperato ■ Non recuperato

Recupero Inglese Classi Terze



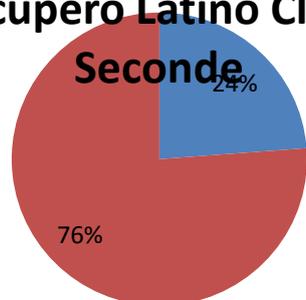
■ Recuperato ■ Non recuperato

Recupero Scienze Classi Terze



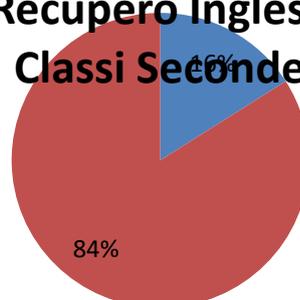
■ Recuperato ■ Non recuperato

Recupero Latino Classi Seconde



■ Recuperato ■ Non recuperato

Recupero Inglese Classi Seconde



■ Recuperato ■ Non recuperato