



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SAPS020006
"G. DA PROCIDA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	597	283,3	326,9	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	215	217,8	245,5	257,6
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	111	103,5	128,6	161,2
Totale	923			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	1	7,0	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	15	6,0	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	1,3%	1,8%	1,5%	4,5%
Liceo Scienze Umane	3,1%	3,0%	1,9%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAPS020006	91,43%			✓	



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAPS020006	94,12%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAPS020006	91,43%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAPS020006	94,12%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAPS020006	93,10%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAPS020006	91,67%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAPS020006	93,10%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAPS020006	91,67%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola SAPS020006	2,79%	97,21%							
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAPS020006	6,34%	93,66%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,5%	8,2%	17,0%	28,0%	30,8%	15,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	2,2%	9,9%	21,3%	24,1%	24,2%	18,4%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	2,6%	11,1%	21,0%	24,4%	23,7%	17,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	0,0%	30,8%	30,8%	15,4%	23,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	8,0%	29,2%	28,7%	19,4%	11,3%	3,4%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	9,7%	23,2%	29,7%	22,0%	11,8%	3,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'estrazione sociale delle famiglie è piuttosto omogenea, statisticamente con una prevalenza di livello medio-alto; questa favorisce i rapporti tra le stesse e la scuola. La fase di accoglienza delle classi prime è agevolata dal buon numero di alunni che hanno riportato risultati lusinghieri nell'esame finale della secondaria di primo grado.

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. I disagi degli studenti pendolari nel seguire le attività extrascolastiche vengono minimizzati grazie all'attenta organizzazione e pianificazione oraria delle stesse.

Vincoli

Il Liceo accoglie alunni residenti nel centro della città e nelle zone periferiche residenziali. Una piccola percentuale proviene da quartieri leggermente svantaggiati dal punto di vista socioeconomico con evidenti problemi occupazionali che riguardano famiglie monoreddito. Si registra la presenza di una considerevole parte di studenti provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche economico-culturali diversificate e una percentuale del 1,3% (Liceo scientifico) e 3,1% (LES) di studenti con cittadinanza non italiana. L'elevato numero di scuole secondarie di 1° grado di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un grande impegno nell'organizzare il lavoro di accoglienza. Si evidenzia ancora qualche difficoltà nella partecipazione alle iniziative progettuali extracurricolari, sia per il pendolarismo sia perchè parte dell'utenza è ulteriormente impegnata in attività private legate allo sport, alla musica ecc.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'economia del Territorio coinvolge il settore primario, secondario e terziario. La vocazione produttiva riguarda principalmente il settore turistico e/o la valorizzazione dei prodotti dell'agricoltura D.O.P. e D.O.C.. Fiorente è l'attività di Enti e Associazioni che promuovono la storia e la cultura locale, l'inclusione e l'integrazione. Gli Enti di Ricerca e le Università coinvolgono il Liceo in percorsi di studio che implementano la didattica per competenze, metodologia dell'apprendimento e dell'integrazione, orientamento scolastico e professionale. Il fenomeno dell'Immigrazione presente nel territorio secondo una percentuale tra le più basse d'Italia (4,5%) consente un'implementazione della cultura dell'integrazione e soprattutto favorisce l'interesse e l'impegno verso l'inclusione in tutti i suoi aspetti. La scuola effettua periodicamente un'indagine delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche sul lungo periodo. L'accoglienza degli alunni stranieri presenti è facilitata dall'attivazione di percorsi individualizzati ed integrati in L2.

Vincoli

I rapporti con il Territorio sono circoscritti all'interno di un'area che fa riferimento all'indirizzo prevalentemente scientifico del Liceo, con crescente interesse verso l'Economia e l'Azienda; per questo motivo le risorse e competenze utili per la scuola presenti nel territorio, riguardano prevalentemente i processi di apprendimento, la ricerca scientifica e tecnologica, l'organizzazione aziendale. Allo stato attuale non sono previste attività di utilizzo delle risorse relative ai prodotti industriali, agricoli e artigianali del Territorio. L'attuale crisi economico-finanziaria e di conseguenza la contrazione della spesa pubblica, influisce sui contributi all'Istruzione provenienti dagli Enti Locali, impedendo anche la possibilità di programmare e di gestire una logica per processi su risorse finanziarie sicure e affidabili.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	56,5%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	81,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	57,1%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	75,5%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,8%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	8,8%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	8,0%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		78,5%	69,0%	73,6%
Disegno		27,8%	30,7%	42,6%
Elettronica		27,8%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		16,5%	18,2%	20,4%
Enologico		6,3%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	67,1%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,1%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	92,4%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	63,3%	58,7%	57,3%
Meccanico		27,8%	20,1%	21,6%
Multimediale		44,3%	57,8%	60,4%
Musica		8,9%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	4,0%	4,0%
Restauro		3,8%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	41,8%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		49,4%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		19,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	64,6%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	32,9%	37,9%	42,2%
Teatro		16,5%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		10,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		21,5%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	55,7%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,3%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,7%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		59,4%	55,3%	52,6%
Palestra		73,4%	85,5%	92,3%



	✓			
Piscina		1,6%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,2%	15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo ha una consolidata pratica di coprogettazione sia con altre scuole (progetti in rete) che con Enti Locali. Concorre con successo a tutti i bandi promossi dal MIM e dall'USR Campania, relativi ad attività finanziate di formazione per docenti e alunni, con particolare riguardo alla diffusione della Cultura Scientifica; è ben attrezzato poiché ha utilizzato con efficacia le opportunità offerte dai fondi PON-FESR. Grazie a questi finanziamenti si sono attuati lavori per il superamento delle barriere architettoniche e per azioni di miglioramento dell'edificio tese a favorire la fruibilità della scuola. Vi sono LIM, PC e Monitor Touch in tutte le aule. Inoltre, il Liceo ha implementato le proprie dotazioni tecnologiche per rinnovare e modernizzare gli ambienti di apprendimento. Altre iniziative saranno messe in campo in relazione a PIANO SCUOLA 4.0: Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs Piano Scuola 4.0.. Altrettanto positiva e condivisa dai docenti l'esperienza ormai consolidata del Registro Elettronico. Le condizioni socio-economiche dell'utenza permettono di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi d'istruzione e le attività facoltative.

Vincoli

La struttura dell'edificio necessita di continui interventi manutentivi che non sempre l'Ente proprietario esegue con solerzia; ciò comporta disagi alla Comunità Scolastica e spesso la necessità di provvedere in proprio con interventi tampone. In particolare, gli indirizzi previsti dal curriculum dell'istituzione scolastica e le caratteristiche economico-sociali del Territorio limitano la possibilità di ottenere finanziamenti da privati e/o sponsor per attività progettuali formative. I contributi volontari per il miglioramento dell'offerta formativa sono in via di diminuzione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	35%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,8%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	72,2%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,3%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		21,5%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		20,3%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	38,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAPS020006		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	71	97,3%	83,5%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	2	2,7%	16,5%	16,5%	31,1%
Totale	73	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,4%	3,1%	4,8%
35-44 anni	2,8%	12,6%	14,0%	16,0%
45-54 anni	16,9%	31,2%	32,3%	32,7%
55 anni e più	80,3%	53,8%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	9,2%	15,5%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	15,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	13,2%	13,3%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	61,8%	56,0%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	12,4	11,5
Maternità	8	9,3	9,1
Altra motivazione	1	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	9.2	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,4%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,7%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,9%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		4,1%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,3%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	52,5%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,5%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,6%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		21,5%	15,9%	13,5%



Più di 5 anni	✓	25,3%	37,6%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAPS020006		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,5%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	13,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	13,4%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	5	71,4%	55,2%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAPS020006		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,4%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	30,8%	23,7%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,9%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	9	69,2%	54,1%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAPS020006		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	11,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,0%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	8,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	4	66,7%	68,4%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	25	18,7	19,1
Maternità	1	2,5	3,8
Altro	13	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La presenza di professionalità diversificata permette di ampliare l'O.F. in relazione ai bisogni particolari dell'utenza, ricorrendo solo in alcuni casi ad esperti esterni. La certificazione informatica e linguistica è piuttosto diffusa tra il personale. Dall'analisi dei bisogni dei docenti si evince la continua necessità di formazione e aggiornamento, soprattutto in ambito tecnologico e nelle metodologie dell'insegnamento-apprendimento, con particolare riferimento all'inclusione. Si evidenzia un gruppo di insegnanti fortemente motivati al miglioramento continuo, molto interessati e impegnati in attività progettuali di grande spessore formativo e con un'evidente disponibilità a raccogliere tutti gli input provenienti dal mondo della cultura e dell'economia. I docenti di sostegno concorrono anche alla gestione e all'organizzazione. Stabilità del Dirigente Scolastico da 10 anni.

Vincoli

Il corpo docente è attualmente composto dal 2,8% di età compresa tra i 35-44 anni, 16,9% di età mediana 45-54 anni e dal 80,3% di età superiore ai 55 anni. L'età anagrafica, la consapevolezza di insegnare in una delle più antiche e prestigiose scuole cittadine, le aspettative delle famiglie ancora molto vincolate a tradizionali target didattico-educativi fanno registrare una leggera inerzia da parte del corpo docente verso una cultura del cambiamento ed una didattica fortemente proiettata verso il digitale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAPS020006	100,0%	100,0%	98,4%	99,3%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	97,1%	97,5%	97,5%	98,5%
CAMPANIA	96,4%	97,5%	97,4%	98,5%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAPS020006	96,1%	91,9%	84,6%	89,6%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	95,0%	96,9%	95,6%	95,1%
CAMPANIA	95,5%	95,9%	95,4%	97,1%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAPS020006	100,0%	100,0%	90,9%	95,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	92,4%	93,8%	96,2%	96,4%
CAMPANIA	92,0%	94,2%	93,4%	96,3%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAPS020006	5,3%	3,0%	11,8%	4,4%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	12,5%	13,0%	12,4%	7,7%
CAMPANIA	12,8%	11,8%	12,1%	9,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAPS020006	11,8%	18,9%	25,6%	18,8%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	15,5%	15,5%	17,3%	16,9%
CAMPANIA	14,0%	16,5%	16,4%	13,7%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAPS020006	14,3%	17,6%	13,6%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	12,2%	14,2%	10,7%	4,7%
CAMPANIA	13,1%	12,5%	11,4%	8,8%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAPS020006	0,7%	11,3%	16,7%	20,7%	36,7%	14,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	1,0%	11,2%	18,8%	21,1%	38,4%	9,6%
CAMPANIA	1,2%	9,0%	19,3%	22,1%	37,8%	10,7%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAPS020006	0,0%	17,3%	17,3%	25,0%	32,7%	7,7%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	3,9%	18,4%	23,0%	22,4%	27,0%	5,3%
CAMPANIA	3,0%	15,5%	23,8%	21,9%	29,1%	6,7%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAPS020006	4,2%	29,2%	20,8%	25,0%	12,5%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	1,5%	23,2%	29,9%	22,1%	22,1%	1,1%
CAMPANIA	2,6%	18,7%	28,9%	23,8%	23,8%	2,2%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico



Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,0%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,1%	0,4%	0,5%	0,3%	0,5%
CAMPANIA	0,2%	0,3%	0,6%	0,5%	0,8%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	1,8%	0,8%	1,4%	0,5%	1,5%
CAMPANIA	0,8%	1,5%	1,3%	1,0%	0,4%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	4	0	0
Percentuale	1,5%	1,9%	3,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di SALERNO	3,0%	2,2%	2,1%	1,2%	2,0%
CAMPANIA	3,6%	1,9%	1,9%	1,5%	1,1%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	1	1	0
Percentuale	7,5%	0,0%	2,3%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,3%	2,3%	1,7%	1,1%	1,8%
CAMPANIA	3,4%	2,5%	2,0%	1,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	7,1%	4,4%	2,5%	0,0%	1,8%
CAMPANIA	4,8%	4,4%	1,8%	0,4%	2,6%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	6	4	1
Percentuale	0,0%	2,9%	4,5%	2,8%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,9%	4,3%	3,9%	2,6%	1,8%
CAMPANIA	5,0%	4,9%	4,2%	2,6%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	1
Percentuale	3,8%	2,6%	2,3%	0,0%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	5,3%	5,7%	5,3%	3,8%	1,2%
CAMPANIA	5,5%	5,7%	4,5%	3,1%	1,3%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola SAPS020006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	1	0
Percentuale	6,7%	0,0%	8,3%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	9,1%	1,7%	6,4%	7,9%	2,7%
CAMPANIA	7,4%	4,4%	4,3%	3,9%	1,4%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I criteri di valutazione adottati dalla scuola e le metodologie didattiche assicurano il successo formativo degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, una parte consistente si colloca nelle fasce più alte con percentuali in media o superiori alla media cittadina, regionale e nazionale. La % di studenti ammessi alla classe successiva nell' a.s. 21-22 è superiore alla media cittadina, regionale e nazionale. La % con sospensione del giudizio è inferiore e il trend è positivo. Questi dati, se confrontati con la % di studenti risultati insufficienti in almeno una disciplina allo scrutinio del 1° quadrimestre dello stesso anno, testimonia l'efficacia dell'azione di recupero, consolidamento e potenziamento. Ulteriori attività messe in campo, attraverso la progettazione extra curricolare e/o PON hanno avuto un feedback positivo visti gli esiti. Tutti gli indicatori numerici si orientano su valori percentuali superiori alla media e con trend positivo.

Punti di debolezza

I debiti formativi negli anni intermedi si concentrano nelle aree disciplinari caratterizzanti e nell'anno di passaggio tra il biennio e il triennio. Si rileva la necessità di una maggiore uniformità nell'applicazione dei criteri di valutazione e nell'uso di metodologie didattiche stimolanti ed inclusive, nei 2 corsi di Scienze Applicate e nel LES, anche in considerazione del contesto sociale e culturale. I trasferimenti degli alunni sono dovuti principalmente ad assestamento di orientamento nel biennio e a spostamenti del nucleo familiare nelle classi successive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 209,0	Punteggio Sud 211,2	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	207,6	91,4	-5,9	93,5	↔	↔	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2A	220,5	100,0	-2,8	100,0	↑	↑	↔
Plesso SAPS020006 - Sezione 2B	199,4	92,3	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2C	219,1	91,7	-2,0	91,7	↑	↑	↔
Plesso SAPS020006 - Sezione 2D	211,4	91,7	-5,9	91,7	↔	↔	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2G	191,8	92,3	-25,7	92,3	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2I	196,0	81,5	-21,0	85,2	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 181,2	Punteggio Sud 184,2	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	196,0	94,1	1,1	94,1	↑	↑	↔
Plesso SAPS020006 - Sezione 2LES	196,0	94,1	3,5	94,1	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 211,5	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 227,6



Licei scientifici - classi seconde	208,0	91,4	-16,8	85,7	↔	↔	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2A	220,3	100,0	-11,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2B	207,0	92,3	-18,5	92,3	↔	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2C	209,9	91,7	-18,8	87,5	↔	↔	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2D	213,2	91,7	-15,1	79,2	↔	↔	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2G	196,4	92,3	-31,2	84,6	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2I	191,7	81,5	-33,2	70,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179,6	182,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	167,7	94,1	-18,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 2LES	167,7	94,1	-16,5	94,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194,1	198,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	204,2	93,1	-5,4	85,1	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5A	209,7	100,0	-6,2	96,7	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5B	226,8	100,0	17,6	96,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5C	206,0	80,0	-4,2	70,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5D	201,3	100,0	1,4	88,9	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5E	203,5	100,0	-10,8	87,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5F	191,6	95,8	-13,5	75,0	↓	↓	↓



Plesso SAPS020006 - Sezione 5G	200,8	76,5	-12,7	76,5	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5I	185,1	88,9	-23,7	88,0	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5M	206,4	100,0	3,6	88,9	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,6	170,6	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	190,7	91,7	2,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5LES	190,7	91,7	0,1	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					201,9	207,4	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	204,9	93,1	-19,1	67,5	↑	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5A	220,0	100,0	-10,6	96,7	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5B	225,7	100,0	1,2	88,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5C	205,0	80,0	-19,2	50,0	↑	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5D	185,4	100,0	-24,9	88,9	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5E	194,5	100,0	-34,9	65,2	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5F	199,7	95,8	-19,7	58,3	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SAPS020006 - Sezione 5I	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SAPS020006 - Sezione 5M	195,6	100,0	-19,0	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					169,9	173,4	184,0



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	170,4	91,7	-16,9	91,7	↑	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5LES	170,4	91,7	-18,1	91,7	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 206,5	Punteggio Sud 210,8	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,4	93,1	-13,6	75,9	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5A	229,8	100,0	-1,6	90,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5B	229,6	100,0	3,9	72,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5C	216,4	80,0	-9,7	76,7	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5D	205,4	100,0	-11,7	94,4	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5E	209,5	100,0	-20,6	65,2	↑	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5F	196,0	95,8	-26,7	79,2	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5G	221,3	76,5	-7,7	70,6	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5I	195,7	88,9	-29,0	55,6	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5M	200,4	100,0	-19,3	88,9	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 173,4	Punteggio Sud 176,6	Punteggio nazionale 196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	195,4	91,7	-10,1	91,7	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5LES	195,4	91,7	-10,4	91,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 211,1	Punteggio Sud 213,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	210,0	93,1	-12,8	75,9	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5A	226,1	100,0	0,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5B	222,0	100,0	0,3	72,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5C	215,0	80,0	-6,6	76,7	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5D	199,0	100,0	-18,7	94,4	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5E	225,8	100,0	0,6	65,2	↑	↑	↑
Plesso SAPS020006 - Sezione 5F	183,1	95,8	-35,7	79,2	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5G	211,4	76,5	-13,6	70,6	↔	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5I	193,5	88,9	-28,3	55,6	↓	↓	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5M	199,6	100,0	-16,8	88,9	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 177,8	Punteggio Sud 178,8	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	188,9	91,7	-8,0	91,7	↑	↑	↓
Plesso SAPS020006 - Sezione 5LES	188,9	91,7	-9,4	91,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS020006 - Sezione 2A	n.d.	8,0%	40,0%	28,0%	24,0%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2B	8,0%	24,0%	36,0%	28,0%	4,0%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2C	n.d.	9,1%	40,9%	31,8%	18,2%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2D	n.d.	22,7%	36,4%	22,7%	18,2%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2G	16,7%	33,3%	16,7%	25,0%	8,3%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2I	4,4%	47,8%	21,7%	21,7%	4,4%
Situazione della scuola SAPS020006	3,9%	23,3%	33,3%	26,4%	13,2%
Riferimenti					
Campania	3,6%	17,1%	36,8%	31,2%	11,2%
Sud	3,6%	14,0%	37,6%	32,4%	12,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS020006 - Sezione 2LES	18,8%	12,5%	31,2%	31,2%	6,2%
Situazione della scuola SAPS020006	18,8%	12,5%	31,2%	31,2%	6,2%
Riferimenti					
Campania	21,9%	32,3%	29,3%	14,5%	2,0%
Sud	15,9%	33,5%	34,2%	14,3%	2,1%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde

Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso SAPS020006 - Sezione 2A	11,5%	11,5%	15,4%	30,8%	30,8%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2B	8,3%	20,8%	45,8%	4,2%	20,8%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2C	n.d.	14,3%	38,1%	42,9%	4,8%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2D	5,3%	15,8%	15,8%	42,1%	21,0%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2G	9,1%	45,4%	18,2%	9,1%	18,2%
Plesso SAPS020006 - Sezione 2I	26,3%	36,8%	10,5%	15,8%	10,5%
Situazione della scuola SAPS020006	10,0%	21,7%	25,0%	25,0%	18,3%
Riferimenti					
Campania	6,2%	16,6%	28,8%	30,2%	18,2%
Sud	5,0%	14,8%	29,2%	29,3%	21,8%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS020006 - Sezione 2LES	37,5%	43,8%	18,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAPS020006	37,5%	43,8%	18,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	26,2%	43,5%	19,6%	8,3%	2,4%
Sud	24,6%	40,6%	20,9%	10,1%	3,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS020006 - Sezione 5A	3,4%	20,7%	31,0%	31,0%	13,8%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5B	n.d.	8,3%	29,2%	33,3%	29,2%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5C	4,8%	19,0%	38,1%	23,8%	14,3%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5D	n.d.	31,2%	50,0%	18,8%	n.d.



Plesso SAPS020006 - Sezione 5E	10,0%	15,0%	40,0%	15,0%	20,0%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5F	22,2%	22,2%	27,8%	22,2%	5,6%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5G	n.d.	38,5%	30,8%	15,4%	15,4%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5I	13,6%	27,3%	50,0%	4,6%	4,6%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5M	n.d.	12,5%	50,0%	37,5%	n.d.
Situazione della scuola SAPS020006	6,4%	21,0%	37,4%	22,2%	12,9%
Riferimenti					
Campania	14,3%	23,4%	33,7%	21,0%	7,6%
Sud	11,5%	21,8%	34,5%	23,2%	9,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS020006 - Sezione 5LES	13,6%	22,7%	45,4%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola SAPS020006	13,6%	22,7%	45,4%	18,2%	n.d.
Riferimenti					
Campania	35,4%	34,9%	22,2%	6,6%	0,9%
Sud	31,2%	34,8%	24,8%	7,9%	1,4%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS020006 - Sezione 5A	3,4%	10,3%	37,9%	13,8%	34,5%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5B	4,6%	n.d.	22,7%	27,3%	45,4%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5C	13,3%	6,7%	40,0%	6,7%	33,3%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5D	25,0%	18,8%	37,5%	12,5%	6,2%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5E	13,3%	20,0%	46,7%	20,0%	n.d.



Plesso SAPS020006 - Sezione 5F	21,4%	21,4%	14,3%	21,4%	21,4%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5G	-	-	-	-	-
Plesso SAPS020006 - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso SAPS020006 - Sezione 5M	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola SAPS020006	12,4%	13,9%	35,0%	16,8%	21,9%
Riferimenti					
Campania	15,3%	19,9%	26,7%	20,2%	17,9%
Sud	12,2%	17,9%	25,8%	21,0%	23,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS020006 - Sezione 5LES	50,0%	13,6%	27,3%	4,6%	4,6%
Situazione della scuola SAPS020006	50,0%	13,6%	27,3%	4,6%	4,6%
Riferimenti					
Campania	47,9%	24,3%	16,4%	7,5%	4,0%
Sud	43,1%	26,2%	18,5%	8,3%	4,0%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SAPS020006 - Sezione 5A	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5B	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5C	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5D	5,9%	58,8%	35,3%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5E	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5F	10,5%	52,6%	36,8%



Plesso SAPS020006 - Sezione 5G	8,3%	25,0%	66,7%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5I	26,7%	26,7%	46,7%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5M	n.d.	62,5%	37,5%
Situazione della scuola SAPS020006	5,2%	34,4%	60,4%
Riferimenti			
Campania	7,6%	26,8%	65,5%
Sud	6,0%	26,4%	67,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SAPS020006 - Sezione 5LES	13,6%	45,4%	40,9%
Situazione della scuola SAPS020006	13,6%	45,4%	40,9%
Riferimenti			
Campania	25,7%	43,1%	31,1%
Sud	22,8%	47,0%	30,1%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SAPS020006 - Sezione 5A	7,4%	22,2%	70,4%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5B	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5C	4,4%	52,2%	43,5%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5D	11,8%	64,7%	23,5%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5E	6,7%	60,0%	33,3%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5F	21,0%	47,4%	31,6%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5G	8,3%	41,7%	50,0%



Plesso SAPS020006 - Sezione 5I	46,7%	20,0%	33,3%
Plesso SAPS020006 - Sezione 5M	25,0%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola SAPS020006	13,0%	43,5%	43,5%
Riferimenti			
Campania	17,2%	41,9%	40,8%
Sud	13,7%	41,2%	45,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SAPS020006 - Sezione 5LES	27,3%	45,4%	27,3%
Situazione della scuola SAPS020006	27,3%	45,4%	27,3%
Riferimenti			
Campania	49,6%	38,2%	12,1%
Sud	45,7%	40,7%	13,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAPS020006	9,4%	90,6%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAPS020006	7,0%	93,0%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAPS020006	11,9%	88,1%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAPS020006	18,8%	81,2%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAPS020006	15,2%	84,8%	13,1%	86,9%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SAPS020006 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAPS020006 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAPS020006 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi seconde buon posizionamento della scuola nelle prove Invalsi sia di Italiano che di Matematica per il liceo scientifico di ordinamento, Scienze applicate e LES. Analogo risultato per le classi quinte sia in Italiano, Matematica e Inglese, grazie a una programmazione efficace. La scuola riesce ad assicurare esiti abbastanza uniformi tra le classi. Soddisfacenti i livelli di competenza per i tre indirizzi. La variabilità tra le classi è in diminuzione, confermando il lavoro di programmazione comune e condivisa ed una efficiente distribuzione degli alunni nelle classi. Azioni messe in campo: 1) Azioni specifiche nei dipartimenti disciplinari di Italiano, Matematica e Lingua straniera relative ai seguenti punti: - Analisi risultati: disamina dei punti di forza e di debolezza; - Analisi del materiale presente sul sito dell'INVALSI, in particolare le vecchie prove in formato cartaceo e le simulazioni delle nuove prove CBT; - Confronto e feedback esiti per minimizzare la variabilità nelle classi e tra le classi; - Valutazione Effetto Scuola. 2) Partecipazione a competizioni intellettuali e relativi campionati, gare, concorsi. 3) Pianificazione di progetti nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, inclusi PON, per il potenziamento delle competenze da valutare. 4) Formazione delle classi

Punti di debolezza

E' necessario attivare strategie per aumentare le motivazioni e la consapevolezza, da parte degli allievi, di un successo formativo basato prevalentemente sull'acquisizione di competenze, anche quelle rapportabili a standard nazionali. Nella gestione del processo di insegnamento-apprendimento diventa oggetto di miglioramento la pianificazione di attività che consentano la misurazione del livello di conoscenze e competenze secondo target confrontabili e coerenti con i dati Invalsi.



prime secondo criteri che garantiscano uniformità alla luce dei dati di variabilità nei risultati delle prove INVALSI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI non e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il curriculum di scuola fa una distinzione tra primo biennio, secondo biennio e ultimo anno. Nel primo biennio si considerano prevalentemente le competenze relative agli assi culturali e Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, con particolare riferimento a *Imparare ad imparare* e *Collaborare e partecipare*. I livelli di competenza sono, nel complesso, tra "Intermedio e Avanzato". Nel secondo biennio e ultimo anno si considerano le competenze chiave europee. La valutazione delle competenze viene effettuata attraverso griglie con indicatori e descrittori, griglie di osservazione e questionari, associati ad unità di apprendimento trasversali. In questo contesto si inserisce anche l'insegnamento trasversale di Educazione civica con i traguardi di competenza. Si utilizzano, inoltre, opportuni strumenti di valutazione diagnostica, formativa e sommativa, anche con riferimento a standard internazionali, quali, ad esempio, il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue,.). Si amplia e potenzia la convalida dei risultati dell'apprendimento ottenuti in modo non formale e informale. Per ciascuna delle competenze chiave vengono considerate le abilità

Punti di debolezza

Occorre mettere ancora a punto sistemi oggettivi di valutazione delle competenze secondo indicatori e descrittori comuni a tutte le classi e provvedere a una programmazione dipartimentale più omogenea e strutturata, al fine di favorire la diffusione capillare di target misurabili in tutte le classi del Liceo.



associate dal Documento europeo e i livelli raggiunti sono nel complesso adeguati. Le metodologie didattiche innovative e il cooperative learning, ottimizzano il processo di apprendimento e migliorano gli esiti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAPS020006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
SAPS020006 SAPS020006 I	192	76%	↑	↑	↔
SAPS020006 SAPS020006 M	193	82%	↑	↑	↔
SAPS020006 SAPS020006 A	210	97%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 B	221	97%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 C	206	67%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 D	202	89%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 E	206	90%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 F	194	76%	↑	↑	↔
SAPS020006 SAPS020006 LES	195	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAPS020006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
SAPS020006 SAPS020006 I		36%			
SAPS020006 SAPS020006 M	194	76%	↑	↑	↔
SAPS020006	220	97%	↑	↑	↑



SAPS020006 A					
SAPS020006 SAPS020006 B	217	90%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 C	205	50%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 D	193	89%	↑	↑	↔
SAPS020006 SAPS020006 E	194	57%	↑	↑	↔
SAPS020006 SAPS020006 F	199	64%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 LES	177	88%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAPS020006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
SAPS020006 SAPS020006 I	202	52%	↑	↑	↔
SAPS020006 SAPS020006 M	193	76%	↔	↔	↓
SAPS020006 SAPS020006 A	230	90%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 B	223	76%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 C	215	73%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 D	207	94%	↑	↑	↔
SAPS020006 SAPS020006 E	213	67%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 F	196	76%	↑	↑	↓
SAPS020006 SAPS020006 LES	202	83%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAPS020006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



			181,98	185,62	204,20
SAPS020006 SAPS020006 I	195	52%	↑	↑	↓
SAPS020006 SAPS020006 M	192	76%	↔	↔	↓
SAPS020006 SAPS020006 A	226	90%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 B	216	76%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 C	215	73%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 D	206	94%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 E	228	67%	↑	↑	↑
SAPS020006 SAPS020006 F	191	76%	↔	↔	↓
SAPS020006 SAPS020006 LES	197	83%	↑	↑	↔

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola SAPS020006	91,4%
Riferimento provinciale SALERNO	27,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,2%	2,3%	1,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	5,3%	3,1%	3,2%	3,4%



Arte e Design	2,4%	3,6%	3,1%	3,4%
Economico	21,3%	14,8%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	1,2%	3,6%	3,8%	4,3%
Giuridico	5,9%	8,9%	8,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	3,0%	3,7%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	23,7%	12,4%	14,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,6%	5,2%	5,4%	4,7%
Linguistico	3,0%	6,8%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,5%	10,8%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,7%	7,5%	6,3%	8,0%
Psicologico	1,2%	2,9%	2,7%	3,3%
Scientifico	11,8%	10,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,4%	3,8%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAPS020006			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,0%	35,0%	10,0%	66,7%	19,1%	14,2%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	72,6%	23,3%	4,1%	57,1%	27,1%	15,8%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	80,0%	14,5%	5,5%	66,6%	17,3%	16,0%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	80,6%	19,4%	0,0%	63,4%	22,5%	14,1%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAPS020006			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	25,0%	25,0%	61,7%	19,6%	18,6%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	67,1%	21,9%	11,0%	54,9%	24,1%	21,0%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	69,1%	14,5%	16,4%	58,4%	18,8%	22,9%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	88,9%	2,8%	8,3%	63,3%	14,6%	22,2%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	3,6%	19,2%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	7,3%	18,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,1%	21,2%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	0,0%	14,6%	19,0%	6,9%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo determinato	44,4%	48,8%	43,8%	38,3%
	Apprendistato	11,1%	2,5%	7,7%	3,9%
	Collaborazione	22,2%	14,8%	11,3%	14,4%
	Tirocinio	11,1%	9,7%	9,5%	8,1%
	Altro	11,1%	9,7%	8,9%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,7%	12,4%	16,2%	7,1%
	Tempo determinato	60,0%	56,1%	43,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	11,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	12,4%	10,6%	14,2%
	Tirocinio	6,7%	6,8%	8,0%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	11,3%	15,2%	6,7%
	Tempo determinato	25,0%	59,0%	47,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	8,7%	3,4%
	Collaborazione	25,0%	11,5%	9,3%	12,9%
	Tirocinio	25,0%	7,7%	9,0%	7,5%
	Altro	12,5%	8,2%	10,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	11,1%	3,4%	2,0%	4,5%
	Industria	11,1%	12,9%	9,8%	8,7%
	Servizi	77,8%	83,1%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,9%	2,2%	6,8%
	Industria	0,0%	11,5%	9,5%	9,1%
	Servizi	100,0%	84,3%	86,5%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,5%	1,6%	3,6%
	Industria	0,0%	7,4%	7,3%	7,0%
	Servizi	37,5%	57,5%	60,0%	57,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,6%	3,7%	3,1%
	Media	100,0%	83,7%	84,9%	81,9%
	Bassa	0,0%	12,1%	10,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	20,0%	3,9%	4,8%	4,1%
	Media	73,3%	78,3%	79,1%	77,4%
	Bassa	6,7%	16,5%	14,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	12,5%	4,4%	3,8%	2,9%
	Media	25,0%	52,8%	55,5%	54,4%
	Bassa	0,0%	10,2%	9,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti prosegue con gli studi universitari e solo una minima percentuale si inserisce, dopo il diploma, nel mondo del lavoro. L'indagine sugli outcomes universitari, condotta da EDUSCOPIO, continua a collocare l'Istituto, come il miglior liceo scientifico di Salerno e tra i migliori in provincia. Gli alunni del Liceo hanno riportato un'alta percentuale di successo universitario prevalentemente nelle facoltà scientifiche, ma si registra un trend positivo anche in altri indirizzi di studi. Un'evidenza significativa proviene dall'analisi dei risultati nei test di accesso a tutte le facoltà. La scuola mette in campo attività di orientamento efficaci, anche attraverso la numerosa e variegata proposta di PCTO, con l'utilizzo di metodologie didattiche che favoriscono il raccordo scuola-università-mondo del lavoro.

Punti di debolezza

Non sempre le competenze acquisite nel percorso scolastico risultano allineate alle richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro. Si rende necessario il consolidamento di un percorso che aiuti gli allievi a comprendere le proprie reali attitudini e motivazioni, ma soprattutto, le aspettative di lavoro e di realizzazione professionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		61,5%	65,4%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	74,4%	68,6%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,5%	72,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	25,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		12,8%	9,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	93,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,1%	94,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,2%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	63,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,8%	92,1%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	28,9%	45,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	84,2%	90,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,5%	63,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,8%	66,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,3%	59,8%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	68,4%	85,2%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	57,9%	75,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,5%	12,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,7%	20,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,7%	75,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,7%	33,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		23,7%	36,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,6%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	61,1%	68,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		69,4%	64,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		11,1%	15,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il Liceo adotta una forma di progettazione bottom-up che viene incontro all'analisi dei bisogni e delle aspettative. Individua i traguardi di competenza e definisce il curricolo di istituto, in accordo con i RdA e gli OSA per i licei. La progettazione didattica dei curricula è condivisa tra tutti i docenti. Essa prevede un format unico per il biennio con la declinazione delle competenze di base relative agli assi culturali e competenze chiave di cittadinanza al termine dell'istruzione obbligatoria e un format unico per il triennio con la declinazione delle competenze europee per l'apprendimento permanente. Dall'a. s. 2018/19 è stato istituito il percorso del Liceo Quadriennale per l'indirizzo di Scienze Applicate, a seguito dell'autorizzazione ministeriale. Dall'a.s. 2022-23 l'istituto ha ottenuto il rinnovo del Liceo Quadriennale Scienze applicate e l'attivazione del Liceo di Ordinamento Quadriennale, secondo gli obiettivi del PNRR. I percorsi di potenziamento fisico-matematico e chimico-biologico prevedono un'ora aggiuntiva settimanale, mentre quello di Lingua Inglese è in presenza con l'insegnante di madrelingua. L'offerta formativa è numerosa e variegata e riguarda 7 macro aree: pianeta lingue, competizioni intellettuali, ricerca e

Punti di debolezza

L'attività di rendicontazione e monitoraggio dei progetti in tutte le loro fasi è da ottimizzare, soprattutto per la misurazione di un'efficace ricaduta didattica e, quindi, dell'analisi dei risultati in termini di impatto. La didattica per competenze deve essere ulteriormente incentivata, con un uso più diffuso ed ordinario delle rubriche di valutazione e, soprattutto, dei compiti di realtà. La somministrazione delle prove per classi parallele deve svolgersi con sistematicità, rivedendo gli obiettivi formativi e le discipline coinvolte, solo dopo opportuni e dedicati feedback.



sperimentazione, creatività, ambiente e territorio, cittadinanza e benessere. Negli stessi ambiti si inseriscono i PCTO per una didattica orientativa. L'Offerta Formativa include anche percorsi della consapevolezza del se' e delle tecniche di rimozione delle barriere nell'ottica di una strategia inclusiva, integrata e multiculturale. Infine, sono stati proposti negli anni progetti PON relativi a Competenze di base, Recupero e potenziamento, Inclusione e Successo formativo, Apprendimento e socialita'. Il Liceo pianifica prove strutturate per classi parallele e criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. Vengono progettati e realizzati interventi didattici integrativi di recupero e di potenziamento per tutto l'anno e, in particolare, dopo la valutazione intermedia per gli studenti con carenze formative. Per gli alunni che provengono da istituti ad indirizzo diverso nel biennio e per le classi prime sono attivati percorsi didattici integrativi di accoglienza formativa e di potenziamento. A partire dall' a.s. 2020-21 il curriculum di istituto del liceo e' stato arricchito dalla programmazione di Educazione Civica come previsto dalla normativa.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,9%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	76,3%	88,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,5%	63,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,9%	6,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,1%	12,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	76,3%	88,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	90,5%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	7,9%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,4%	96,8%	94,9%
Classi aperte		34,2%	33,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	57,9%	64,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	73,7%	88,4%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,5%	12,1%	14,5%
Metodo ABA		13,2%	10,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,1%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	34,2%	42,1%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,2%	10,5%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,9%	82,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	18,4%	23,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,2%	74,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	68,4%	78,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,2%	82,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,9%	65,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	60,5%	67,4%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,7%	74,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,1%	70,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		13,2%	24,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		21,1%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	4,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	44,7%	51,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	13,2%	10,5%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	5,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'ampliamento dell'O.F. e' proposto sia in ore curricolari che extra. Vengono individuate figure di coordinamento tra docenti a supporto dell'azione didattica ed organizzativa. Gli interventi didattici per il recupero, consolidamento e potenziamento avvengono principalmente in orario curricolare. La durata delle lezioni, di 60 minuti tranne che per l'ultima ora, risponde alle esigenze degli studenti, soprattutto quelli pendolari. Il Liceo dispone di nuove tecnologie a supporto della didattica (PC, LIM, Monitor Touch in tutte le aule, laboratori, linguistici, informatici, multimediali) e nuovi ambienti per l'apprendimento. Vengono condivisi su piattaforme e-learning materiali e strumenti per poter ottimizzare la didattica inclusiva e collaborativa. La maggior parte dei docenti utilizza le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche: si parte da un'analisi dei bisogni e, attraverso una puntuale pianificazione dell'azione didattica, si passa ad individuare quelle tecnologie disponibili che possano offrire valore aggiunto all'azione educativa. Viene favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati e gli allievi diventano attori del processo di apprendimento. Vengono utilizzate piattaforme e-learning in tutte le classi e in tutti i corsi anche per promuovere attività sincrone e

Punti di debolezza

Non e' ancora consolidato un feedback sistematico sulla percezione esterna delle attività della scuola. La condivisione dei materiali di documentazione e delle pratiche didattiche in uso e dei loro prodotti è ancora limitata ad alcune discipline, anche se sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti di diverse discipline che hanno prodotto materiale di buona qualità in merito alla didattica, all'inclusione, all'intercultura e al curricolo verticale. Nonostante parte del personale docente si sia formata sull'inclusione, non sono ancora utilizzate strategie e metodologie attive specifiche.



asincrono, sia per garantire la continuità didattica in caso emergenza COVID, sia per implementare le metodologie didattiche quali cooperative learning, gruppi di livello, flipped classroom. Non ci sono episodi eccessivamente problematici tra gli studenti o tra studenti e personale scolastico e le regole di comportamento sono chiaramente definite nel Regolamento di istituto. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive con un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al 'buon esempio', alla condivisione dei regolamenti e delle circolari di istituto. E' attivo uno Sportello CiC che offre un servizio gratuito dedicato a tutti gli studenti ed alle loro famiglie che desiderano raccontare privatamente preoccupazioni, difficoltà con la scuola, con i compagni/e, con gli amici, con la famiglia, ecc. Il servizio e' gestito da una psicologa con la collaborazione di alcuni docenti. Con le risorse del Piano Scuola 4.0 si stanno progettando nuovi ambienti e una nuova didattica con Next generation classrooms e Next generation labs, gli spazi per le professioni digitali del futuro per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,6%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	51,3%	62,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	74,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	74,4%	86,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	30,8%	34,0%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		41,0%	59,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,9%	50,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		25,6%	35,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,9%	76,9%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,1%	81,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,4%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,0%	42,5%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		5,3%	1,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,2%	88,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	57,9%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	65,8%	69,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		28,9%	36,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	60,5%	66,3%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		34,2%	43,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,5%	66,3%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		2,6%	7,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,3%	76,7%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	21,2%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	34,2%	46,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,4%	77,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		10,5%	19,6%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		68,4%	81,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,6%	7,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		5,3%	10,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SAPS020006	7	48
Situazione della scuola SAPS020006	7	48
Riferimenti		
SALERNO	1,3	16,0
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	6,86	2,80	2,98	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,1%	64,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,1%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	55,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,9%	83,6%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	31,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,3%	69,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,6%	86,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	8,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il Liceo promuove per l'inclusione attività di sensibilizzazione, formazione, coinvolgimento di diversi soggetti, costituzione di gruppi di lavoro e adeguati strumenti metodologici e valutativi. Un'apposita commissione, valuta la situazione di partenza (conoscenze, competenze) ai fini dell'inserimento nelle classi e la pianificazione di attività di inclusione e recupero degli apprendimenti. Per i PEI l'osservazione costituisce attività propedeutica alla progettazione in cui definire obiettivi e criteri di valutazione. Il Liceo organizza incontri formativi e informativi per attuare percorsi strutturati di inclusione e il livello di condivisione della didattica inclusiva è alto. Secondo un protocollo condiviso è stata sviluppata apposita modulistica seguendo la normativa recente che prevede la compilazione di un PDP per gli alunni con BES. Sono state attivate procedure consolidate per la gestione degli allievi con BES. E' attivato uno sportello didattico per allievi con difficoltà e/o integrazione degli apprendimenti per allievi provenienti da altri Istituti e/o altri indirizzi di studio nella fascia dell'obbligo scolastico. E' previsto il potenziamento linguistico con insegnanti madrelingua e il potenziamento delle competenze per il superamento dei test per le

Punti di debolezza

Non e' ancora definito un approccio metodologico strutturato e curvato per identificare ed analizzare rischi e vantaggi connessi alle scelte e alle strategie didattiche. L'efficacia e l'efficienza dell'attività didattica di recupero sono valutate in termini di risultati finali sugli esiti formativi ma non sul processo. Non è sistematica la gestione di moduli di recupero delle difficoltà di apprendimento e delle carenze formative con monitoraggio periodico e verifiche ex ante e post.



facoltà scientifiche. Associati a sezioni e/o indirizzi, è attivo il potenziamento chimico-biologico, fisico-matematico, CAD e automazione e sportivo. E' ormai consolidata la partecipazione alle competizioni intellettuali (Campionati) per diverse discipline e a concorsi per l'eccellenza. Per gli allievi in difficoltà è previsto un Piano di recupero che prevede uno sportello didattico, un recupero curriculare ed eventualmente extracurricolare dopo la prima valutazione. Le metodologie privilegiate sono il cooperative learning ed in particolare la peer education. La scuola organizza PCTO dedicati a tutti i tipi di bisogni educativi speciali, nonché per gli studenti atleti e/o allievi che seguono percorsi formativi paralleli impegnativi e già orientativi per il lavoro o Università.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,6%	1,6%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,1%	43,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,1%	88,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,2%	57,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,1%	43,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	21,1%	21,6%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,6%	0,5%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,3%	62,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		50,0%	54,7%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,3%	60,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	76,3%	90,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,6%	31,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	52,6%	62,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	68,4%	68,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	15,8%	14,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	76,7%	61,0%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAPS020006	100,0%	97,6%
Riferimenti		
Provincia di SALERNO	97,1%	93,1%
CAMPANIA	95,9%	91,3%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	80,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		57,1%	56,5%	39,1%
Service Learning		20,0%	23,7%	25,8%
Impresa in azione		11,4%	18,3%	16,4%
Attività estiva		8,6%	11,3%	50,7%
Attività all'estero		11,4%	18,3%	48,5%
Attività mista	✓	45,7%	51,6%	53,2%
Altre modalità	✓	31,4%	32,8%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese		62,9%	64,8%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	57,1%	51,4%	54,8%
Camere di commercio, industria,		40,0%	31,8%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	65,7%	71,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,9%	83,8%	91,2%
Altri soggetti	X	22,9%	27,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	75,0%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	91,3%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		62,5%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	60,0%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività per la continuità e l'orientamento degli allievi sono un punto di forza della scuola: l'attenzione mira a rafforzare gli aspetti motivazionali della scelta offrendo un ventaglio di possibilità formative che consentono di verificare e confermare le attitudini dei singoli. Sono sistematicamente attuati laboratori didattici, durante l'anno, e percorsi, prima dell'inizio delle lezioni, per gli allievi delle scuole di I grado al fine di garantire la continuità educativa nel passaggio al primo anno di liceo. È stato progettato un curriculum verticale con le varie Scuole Secondarie di I° Grado del proprio bacino d'utenza, per favorire l'orientamento degli studenti in fase d'iscrizione alle Scuole Superiori. Inoltre è ben strutturato il percorso di informazione rivolto agli studenti e alle famiglie con l'organizzazione di Open Day, laboratori scientifici e tecnologici, nonché le visite concordate di un solo giorno per la partecipazione degli studenti ad una giornata scolastica presso il Liceo. Le attività per l'orientamento scolastico degli allievi in uscita, coinvolgono le classi di tutti gli indirizzi ed hanno come obiettivo formativo la comprensione delle inclinazioni e delle aspettative. La didattica orientativa è, inoltre, basata sulla conoscenza delle risorse e dei bisogni del territorio. La scuola

Punti di debolezza

Gli incontri con gli insegnanti di ordini di scuola diversi per la definizione del curriculum verticale e/o progetti in comune con le scuole secondarie di 1° grado di provenienza degli allievi non sono inseriti in una logica di processo diffusa. Allo stato, sono da implementare azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio. Non sempre si riesce a usufruire appieno delle risorse formative e lavorative del Territorio. Le attività messe in atto devono essere portate a sistema con la partecipazione collettiva.



realizza, dunque, un'ampia offerta di attività di orientamento, finalizzate alla scelta universitaria che prevede incontri collettivi, Laboratori, PLS, percorsi formativi e altre iniziative che coinvolgono rappresentanti delle diverse facoltà universitarie e del mondo del lavoro. Le attività di PCTO sono rivolte maggiormente all'interazione con enti, istituzioni e partner che afferiscono all'area caratterizzante l'indirizzo scientifico, senza trascurare l'ambito economico-sociale e il diritto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione,



università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,5%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,2%	5,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	4,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	3,2%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	41,1%	7,0%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	SAPS020006	SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Numero di progetti	16	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.115	10.706,3	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	1	32,5%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	1	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Liceo ha definito e esplicitato chiaramente una propria Missione, quale ragione essenziale della scuola interpretata nel proprio contesto di appartenenza. La Missione e gli obiettivi prioritari trovano una esplicita formulazione nel PTOF e sono annualmente oggetto di riflessione e di eventuale aggiornamento. Si tiene conto delle esigenze dell'utenza ed è previsto il coinvolgimento diretto dei principali portatori d'interesse (studenti, genitori, personale e territorio). La condivisione della politica e della missione, sia a livello della progettazione che della comunicazione, è sistematica. Esiste un Piano di Comunicazione differenziato per attori coinvolti, con mezzi, strumenti e tempi diversi. Tutte le attività sono soggette al monitoraggio, attraverso questionari, relazioni per gli incarichi ricevuti, audit e focus group. Esiste un preciso organigramma e funzionigramma per i docenti e gli ATA. Fermo restando la prerogativa dirigenziale, gli incarichi vengono assegnati, chiedendo la disponibilità volontaria e valutando i curricula, fatto salvo quelli assegnati con regolare avviso di selezione. Il FIS è ripartito, in base all'art 88 CCNL, con una 30% per gli ATA e 70% per i docenti. Le assenze del personale sono gestite in base alla normativa vigente e in accordo con il CCNL,

Punti di debolezza

Gli obiettivi strategici prioritari della scuola non risultano completamente condivisi da tutti gli stakeholder, non perchè non vi sia un efficace ed efficiente Piano di Comunicazione, ma per una difficoltà a seguire talvolta percorsi diversi da quelli consueti. Non sono del tutto sviluppate modalità finalizzate a tradurre gli obiettivi strategici e operativi in corrispondenti piani e compiti all'interno dell'organizzazione.



oggetto anche di contrattazione integrativa di Istituto. E' previsto il regolamento per la sostituzione dei docenti assenti, per assenze inferiori a 10 giorni. Per assenze superiori o uguali a 15 giorni si procede con la nomina di docenti supplenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	2	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	1	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	2	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	1	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	3	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	12,3%	2,5%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,1%	16,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		3,9%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23,3%	9,0%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8,2%	5,7%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	13,7%	23,5%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,6%	0,4%
Altri argomenti	27,4%	23,4%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	3,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	1	6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	76,9%	27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	11,5%	1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		69,3%	72,1%	72,3%



	✓			
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	35,6%	28,0%	30,8%
Altro argomento	✓	32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	6,2%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13,7%	3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,7%	2,1%	1,7%
Accoglienza	13,7%	3,0%	2,8%	2,6%
Inclusione	6,8%	4,2%	3,6%	3,7%
Continuità	8,2%	1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento	27,4%	3,2%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,7%	1,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	15,1%	3,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,8%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	8,2%	1,3%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	8,2%	0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	12,3%	1,3%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	41,1%	3,8%	3,0%	3,1%
Altro argomento	13,7%	0,1%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Liceo raccoglie e analizza i bisogni e le aspettative del personale, dividendole in macro aree e assegnandone le priorità in ordine di fattibilità e rilevanza e rispondendo a tutti gli input del Territorio. I percorsi formativi riguardano la definizione del curriculum e lo sviluppo delle competenze, i bisogni educativi speciali, il potenziamento delle tecnologie. Il Liceo assicura lo sviluppo delle risorse umane necessarie mediante l'elaborazione di un programma di formazione dedicato e, nei limiti delle risorse disponibili, promuove iniziative formative per i docenti e ATA, si adopera per trovare finanziamenti e convenzioni per garantire l'aggiornamento del personale. Il Liceo è coinvolto in percorsi di formazione promossi prevalentemente dalla Rete d'Ambito SA 23. La scuola rileva le competenze del personale valutando i curricula e promuovendo audit . Nell'assegnazione degli incarichi, si valutano i curricula e la disponibilità all'impegno, all'autoformazione e alle capacità gestionali .

Punti di debolezza

Il livello di partecipazione del personale alle attività di formazione e aggiornamento risulta elevato ma non coinvolge ancora la totalità dei docenti. Non sono ancora definiti target di ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	3	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,0%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	6	31,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni	16	10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	16	11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%



Università	✓	16,6%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	16,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAPS020006			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	61,2%	29,4%	7,1%	2,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola			✓	



docenti	SAPS020006				
	Riferimento provinciale SALERNO	12,9%	36,5%	38,8%	11,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAPS020006			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	34,1%	43,5%	17,6%	4,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		19,8%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,2%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,3%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,1%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,3%	5,9%	6,5%
Altre modalità	✓	4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,1%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAPS020006	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	52.1	88.0	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il Liceo è attento alle politiche pubbliche locali e promuove la collaborazione in rete con altre scuole e con associazioni culturali e Enti, Università, Aziende, finalizzata al potenziamento di percorsi didattici innovativi, iniziative di formazione, proposte culturali. Gli accordi di rete sono diversificati e sviluppati con diverse tipologie di soggetti. Le relazioni di partnership sono improntate a flessibilità, apertura, disponibilità, confronto e dialogo. La presenza del Comitato Scientifico ha favorito il collegamento con il mondo universitario e delle professioni, per indirizzare le attività e il curriculum. I rapporti con il Territorio sono finalizzati, non solo a potenziare il curriculum specifico del Liceo, ma anche a valorizzare competenze trasversali, spendibili in ambito professionale con attivazione di start up e simulazioni d'impresa. Il Liceo ha sottoscritto dei Protocolli d'Intesa con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri e l'Azienda Ospedaliera "San Giovanni di Dio e Ruggi D'Aragona" di Salerno, per implementare l'O.F. con nuove iniziative curriculari in ambito scientifico. Accordi e convenzioni sono all'interno delle attività dei PCTO e riguardano prevalentemente Università, Ordini professionali, enti ed associazioni. Il coinvolgimento delle famiglie avviene attraverso gli

Punti di debolezza

Non sono consolidate procedure per la misurazione regolare dell'efficacia dei rapporti di partnership e il conseguimento degli obiettivi associati. L'ampia varietà di proposte e i numerosi accordi e relazioni con il territorio non consentono una valutazione efficiente ed efficace delle azioni intraprese.



Organi collegiali, audit e focus group. In molti casi i genitori sono promotori di momenti formativi ed informativi, quali convegni, conferenze ed altro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

TRAGUARDO

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare una timing line, per somministrare a classi parallele le prove comuni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, pianificare un curricolo per le competenze chiave europee strutturato ed omogeneo a partire dal primo biennio al quinto anno.
4. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il sistema di valutazione per competenze e i livelli standard di competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Implementare modalità e strumenti d'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
6. **Continuità e orientamento**
Razionalizzare, in termini di efficacia ed efficienza, le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ridefinizione condivisa e monitoraggio periodico dello schema organizzativo
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Controllo strategico dei processi e monitoraggio dell'azione intrapresa per il conseguimento degli obiettivi individuati.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Ottimizzazione delle modalità di valutazione di incarichi e compiti e successive azioni coerenti
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare la consapevolezza delle famiglie sui processi chiave e sui diversi aspetti della vita scolastica
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Monitoraggi sistematici per la rilevazione del feedback promosso dalle iniziative che la scuola attua.





PRIORITÀ

TRAGUARDO

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

Ridurre la percentuale di studenti sospesi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare una timing line, per somministrare a classi parallele le prove comuni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, pianificare un curricolo per le competenze chiave europee strutturato ed omogeneo a partire dal primo biennio al quinto anno.
4. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il sistema di valutazione per competenze e i livelli standard di competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Implementare modalità e strumenti d'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
6. **Continuità e orientamento**
Razionalizzare, in termini di efficacia ed efficienza, le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ridefinizione condivisa e monitoraggio periodico dello schema organizzativo
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Controllo strategico dei processi e monitoraggio dell'azione intrapresa per il conseguimento degli obiettivi individuati.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Ottimizzazione delle modalità di valutazione di incarichi e compiti e successive azioni coerenti
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare la consapevolezza delle famiglie sui processi chiave e sui diversi aspetti della vita scolastica
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Monitoraggi sistematici per la rilevazione del feedback promosso dalle iniziative che la scuola attua.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle



fasce di voto più basse



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare una timing line, per somministrare a classi parallele le prove comuni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, pianificare un curriculum per le competenze chiave europee strutturato ed omogeneo a partire dal primo biennio al quinto anno.
4. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il sistema di valutazione per competenze e i livelli standard di competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Implementare modalità e strumenti d'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
6. **Continuità e orientamento**
Razionalizzare, in termini di efficacia ed efficienza, le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ridefinizione condivisa e monitoraggio periodico dello schema organizzativo
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Controllo strategico dei processi e monitoraggio dell'azione intrapresa per il conseguimento degli obiettivi individuati.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Ottimizzazione delle modalità di valutazione di incarichi e compiti e successive azioni coerenti
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare la consapevolezza delle famiglie sui processi chiave e sui diversi aspetti della vita scolastica
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Monitoraggi sistematici per la rilevazione del feedback promosso dalle iniziative che la scuola attua.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

TRAGUARDO

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare una timing line, per somministrare a classi parallele le prove comuni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, pianificare un curriculum per le competenze chiave europee strutturato ed omogeneo a partire dal primo biennio al quinto anno.
4. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il sistema di valutazione per competenze e i livelli standard di competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Implementare modalità e strumenti d'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
6. **Continuità e orientamento**
Razionalizzare, in termini di efficacia ed efficienza, le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ridefinizione condivisa e monitoraggio periodico dello schema organizzativo
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Controllo strategico dei processi e monitoraggio dell'azione intrapresa per il conseguimento degli obiettivi individuati.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Ottimizzazione delle modalità di valutazione di incarichi e compiti e successive azioni coerenti
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare la consapevolezza delle famiglie sui processi chiave e sui diversi aspetti della vita scolastica
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Monitoraggi sistematici per la rilevazione del feedback promosso dalle iniziative che la scuola attua.







Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

TRAGUARDO

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare una timing line, per somministrare a classi parallele le prove comuni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, pianificare un curricolo per le competenze chiave europee strutturato ed omogeneo a partire dal primo biennio al quinto anno.
4. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il sistema di valutazione per competenze e i livelli standard di competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Implementare modalità e strumenti d'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
6. **Continuità e orientamento**
Razionalizzare, in termini di efficacia ed efficienza, le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ridefinizione condivisa e monitoraggio periodico dello schema organizzativo
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Controllo strategico dei processi e monitoraggio dell'azione intrapresa per il conseguimento degli obiettivi individuati.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Ottimizzazione delle modalità di valutazione di incarichi e compiti e successive azioni coerenti
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare la consapevolezza delle famiglie sui processi chiave e sui diversi aspetti della vita scolastica
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Monitoraggi sistematici per la rilevazione del feedback promosso dalle iniziative che la scuola attua.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La didattica per competenze consente agli allievi di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, per affrontare la società attuale interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia. La competenza è una dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare, ciò che lo appassiona e ciò che vuole realizzare. Nella logica di una gestione per processi, essa diventa il fulcro delle pratiche educative e didattiche, ma tutti i processi concorrono al raggiungimento degli obiettivi derivanti dalla propria "mission". Occorre, dunque, ancora lavorare sull'impianto organizzativo del Liceo, migliorandone l'efficacia attraverso azioni sistematiche d'intervento a livello di procedure e di monitoraggi. Tale intervento risulterebbe ulteriormente vantaggioso per ottimizzare le iniziative e gli investimenti culturali del Liceo, che necessitano in alcune aree di processo di essere perfezionati per stimolare l'innovazione e la creatività'.