

Elenco percorsi FSL nell'ambito del progetto "DAPROCIDAorientagiovani" Programma Operativo Complementare (POC) Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sottazione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 (Durata: 30 ore per ogni modulo; partecipanti: minimo 20 per avviare il modulo)	
DAPROCIDAorientagiovani nelle Scienze naturali, chimiche e biologiche Destinatari:	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline scientifiche e tecnologiche, potenziando le loro conoscenze e competenze, favorendo le loro scelte al termine del secondo ciclo verso le facoltà universitarie. Il corso offre ai partecipanti la possibilità di osservare ed esaminare problemi e situazioni reali, di porsi delle domande significative, di formulare e confrontare delle ipotesi, di verificarle e di discutere i risultati per concludere con una nuova domanda di ricerca. Con l'utilizzo del problem posing e del problem solving, si vuole favorire e facilitare la comprensione della materia oggetto di studio con un percorso induttivo che raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; attraverso il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa la discussione intorno al processo e ai suoi effetti diventa un importante momento formativo per acquisire consapevolezza ed elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita, anche professionale.
DAPROCIDAorientagiovani in Matematica	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline scientifiche e tecnologiche, potenziando le loro conoscenze e competenze, favorendo le loro scelte al termine del secondo ciclo verso le facoltà universitarie. Il corso offre ai partecipanti la possibilità di osservare ed esaminare problemi e situazioni reali, di porsi delle domande significative, di formulare e confrontare delle ipotesi, di verificarle e di discutere i risultati per concludere con una nuova domanda di ricerca. Con l'utilizzo del problem posing e del problem solving, si vuole favorire e facilitare la comprensione della materia oggetto di studio con un percorso induttivo che raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; attraverso il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa la discussione intorno al processo e ai suoi effetti diventa un importante momento formativo per acquisire consapevolezza ed elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita, anche professionale.
DAPROCIDAorientagiovani in Fisica	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline scientifiche e tecnologiche, potenziando le loro conoscenze e competenze, favorendo le loro scelte al termine del secondo ciclo verso le facoltà universitarie. Il corso offre ai partecipanti la possibilità di osservare ed esaminare problemi e situazioni reali, di porsi delle domande significative, di formulare e confrontare delle ipotesi, di verificarle e di discutere i risultati per concludere con una nuova domanda di ricerca. Con l'utilizzo del problem posing e del problem solving, si vuole favorire e facilitare la comprensione della materia oggetto di studio con un percorso induttivo che raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; attraverso il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa la discussione intorno al processo e ai suoi effetti diventa un importante momento formativo per acquisire consapevolezza ed elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita, anche professionale.
DAPROCIDAorientagiovani in Informatica	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline scientifiche e tecnologiche, potenziando le loro conoscenze e competenze, favorendo le loro scelte al termine del secondo ciclo verso le facoltà universitarie. Il corso offre ai partecipanti la possibilità di osservare ed esaminare problemi e situazioni reali, di porsi delle domande significative, di formulare e confrontare delle ipotesi, di verificarle e di discutere i risultati per concludere con una nuova domanda di ricerca. Con l'utilizzo del problem posing e del problem solving, si vuole favorire e facilitare la comprensione della materia oggetto di studio con un percorso induttivo che raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; attraverso il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa la discussione intorno al processo e ai suoi effetti diventa un importante momento formativo per acquisire consapevolezza ed elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita, anche professionale.
DAPROCIDAorientagiovani in Ingegneria	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline scientifiche e tecnologiche, potenziando le loro conoscenze e competenze, favorendo le loro scelte al termine del secondo ciclo verso le facoltà universitarie. Il corso offre ai partecipanti la possibilità di osservare ed esaminare problemi e situazioni reali, di porsi delle domande significative, di formulare e confrontare delle ipotesi, di verificarle e di discutere i risultati per concludere con una nuova domanda di ricerca. Con l'utilizzo del problem posing e del problem solving, si vuole favorire e facilitare la comprensione della materia oggetto di studio con un percorso induttivo che raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; attraverso il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa la discussione intorno al processo e ai suoi effetti diventa un

	importante momento formativo per acquisire consapevolezza ed elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita, anche professionale.
DAPROCIDAorientagiovani in Architettura	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEAM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline scientifiche e tecnologiche, potenziando le loro conoscenze e competenze, favorendo le loro scelte al termine del secondo ciclo verso le facoltà universitarie. Il corso offre ai partecipanti la possibilità di osservare ed esaminare problemi e situazioni reali, di porsi delle domande significative, di formulare e confrontare delle ipotesi, di verificarle e di discutere i risultati per concludere con una nuova domanda di ricerca. Con l'utilizzo del problem posing e del problem solving, si vuole favorire e facilitare la comprensione della materia oggetto di studio con un percorso induttivo che raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; attraverso il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa la discussione intorno al processo e ai suoi effetti diventa un importante momento formativo per acquisire consapevolezza ed elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita, anche professionale.
DAPROCIDAorientagiovani in Diritto ed Economia	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali in Diritto ed Economia, favorendo le loro scelte al termine del secondo ciclo. In particolare, il corso offre l'opportunità di approcciarsi allo studio del Diritto che si occupa di stabilire regole e norme per la convivenza, mentre l'Economia studia come gli individui e le società scelgono di utilizzare le risorse disponibili per soddisfare i propri bisogni, aiutando a sviluppare il pensiero critico, le abilità di problem solving e le capacità analitiche necessarie per valutare le interrelazioni che caratterizzano il complesso contesto sociale in cui viviamo. Inoltre, guiderà i partecipanti ad acquisire consapevolezza che, adeguate risposte a problematiche di natura economica, sociale, aziendale, sanitaria, politica, regolate dalla norma, significano comprendere i processi decisionali in diversi contesti valutando come agiscono le persone, le aziende, le istituzioni, i mercati e i governi rispondendo a minacce e opportunità e di effettuare valutazioni di impatto in termini di efficienza, efficacia, equità e sostenibilità.
DAPROCIDAorientagiovani nelle discipline umanistiche e sociali e della comunicazione	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere corsi di studio universitari e/o professioni, sfruttando le proprie conoscenze e competenze, sulla base della formazione trasversale e interdisciplinare garantita dallo studio delle discipline curriculari, per proporre attività di informazione, consulenza e accompagnamento in vari settori culturali che permettano di approfondire i propri interessi nell'ambito della storia dell'arte, del teatro, del cinema, della musica, della produzione editoriale e anche verso nuovi sbocchi. Si intende, quindi, aiutare a sviluppare il pensiero critico e le capacità analitiche necessarie per valutare le interrelazioni che caratterizzano il complesso contesto sociale, storico e culturale in cui viviamo per poterle raccontare e/o rappresentare.
DAPROCIDAorientagiovani nelle Scienze umane	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere corsi di studio universitari e/o professioni, sfruttando le proprie conoscenze e competenze, sulla base della formazione trasversale e interdisciplinare garantita dallo studio delle discipline curriculari, proponendo attività di informazione, consulenza e accompagnamento in vari settori culturali che permettano di approfondire i propri interessi nell'ambito delle scienze sociali, della psicologia, della pedagogia e della filosofia. Si intende, quindi, aiutare a sviluppare la capacità di analisi, la riflessione e il pensiero critico per aiutarli a valutare le situazioni che caratterizzano il complesso contesto sociale in cui viviamo, per poterne comprendere le dinamiche e contribuire ad un rinnovamento culturale che abbia come focus la consapevolezza di sé e le relazioni interpersonali.
DAPROCIDAorientagiovani nelle Scienze motorie e sportive	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere corsi di studio universitari e/o professioni, sfruttando le proprie conoscenze e competenze, sulla base della formazione trasversale e interdisciplinare garantita dallo studio delle discipline curriculari, proponendo attività di informazione, consulenza e accompagnamento in vari settori culturali che permettano di approfondire i propri interessi nell'ambito delle scienze motorie e sportive, promuovendo la cultura dello sport, del benessere psicofisico, nonché di corretti stili di vita e di atteggiamenti improntati al rispetto delle regole e degli altri, all'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. Si intende, inoltre, indirizzarli anche verso sbocchi universitari e/o professionali che possano conciliare l'attività motoria con l'attenzione alla salute e alla cura del corpo umano.
DAPROCIDAorientagiovani nelle Lingue straniere (inglese e spagnolo)	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere corsi di studio universitari e/o professioni, sfruttando le proprie competenze linguistiche, proponendo attività di informazione, consulenza e accompagnamento che favoriscano la comprensione dell'importanza delle lingue straniere in diversi contesti, non solo ai fini delle carriere professionali che si vuole perseguire, ma anche personali. Inoltre, si intende intraprendere un percorso volto a valutare e consentire di autovalutare le competenze trasversali, fornendo ed elaborando materiale didattico per acquisirle e incrementarle, sia nell'ambito strettamente linguistico e quindi, comunicativo, sia con riguardo ad aspetti della cultura e civiltà dei paesi in cui la lingua si parla.
DAPROCIDAorientagiovani nella Lingua straniera (inglese)	Il percorso si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere corsi di studio universitari e/o professioni, sfruttando le proprie competenze linguistiche, proponendo attività di informazione, consulenza e accompagnamento che favoriscano la comprensione dell'importanza delle lingue straniere in diversi contesti, non solo ai fini delle carriere professionali che si vuole perseguire, ma anche personali. Inoltre, si intende intraprendere un percorso volto a valutare e consentire di autovalutare le competenze trasversali, fornendo ed elaborando materiale didattico per acquisirle e incrementarle, sia nell'ambito strettamente linguistico e quindi, comunicativo, sia con riguardo ad aspetti della cultura e civiltà dei paesi in cui la lingua si parla.

**Elenco dei percorsi FSL previsti dall'ampliamento dell'offerta formativa
dell'Istituto**

(Durata: variabile; Partecipanti minimo 15 per avviare il percorso)

	PERCORSO		DURATA	DESTINATARI	TUTOR
1. Ricerca e Sperimentazione	BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	Il progetto ha durata triennale e consiste nello studio dell'anatomia, fisiologia e patologia di 4 apparati del corpo umano per ciascun anno.	30 ore	3° 4° 5° già selezionati	PARRILLI
	DALLE PIANTE MEDICINALI AI PRINCIPI ATTIVI	In questo modulo verranno trattati argomenti quali le tecniche di estrazione dei metaboliti secondari dalla matrice vegetale ed anche le diverse tecniche di frazionamento che permettono di isolare la singola molecola bioattiva.	20 ore	3° 4° 5° Max 25 alunni	ROSA
	ANALISI DEL DNA IN CAMPO BIOMEDICO	Approfondimento dello studio della struttura del genoma PROCARIOTICO ed EUCARIOTICO. Approfondimento delle tecniche di BIOLOGIA MOLECOLARE. Studi genetici innovativi.	20 ore	3° 4° Max 25 alunni	MASCOLINI
2. Creatività	STUDENTI IN TEATRO	Frequenza alle attività della Compagnia dell'Arte srl di Antonello Ronga.	30 ore	studenti frequentanti la Compagnia dell'Arte	ANNUNZIATA
	STUDENTI IN CONSERVATORIO	Frequenza alle attività del Conservatorio G. Martucci di Salerno.	30 ore	studenti frequentanti il Conservatorio G. Martucci	ANNUNZIATA
	REPUBBLIC@SCUOLA	Il PCTO è completamente digitale e accompagna gli studenti alla scoperta del giornalismo: cos'è, come è nato, come si realizza, la professione del giornalista, come diventarlo.	40 ore	classi terminali	BERARDI
	LIBRO APERTO: CONCORSO E GIURIA	Lettura di tre libri all'interno della kermesse ospitata negli spazi CUS dell'Università degli Studi di Salerno - Campus di Baronissi - dove i giurati incontrano gli autori dei libri in concorso dando vita a dibattiti e riflessioni e partecipando a laboratori creativi, masterclass e spettacoli.	40 ore	2G	BERARDI
3. Ambiente e territorio	LE GEOSCIENZE PER LA SOCIETÀ DEL FUTURO: TRANSIZIONE ENERGETICA, PERICOLOSITA' SISMICA E VULCANICA E VARIAZIONI	Il ruolo delle Geoscienze nella transizione energetica e nella previsione e prevenzione dei rischi naturali. Processi geologici e tecniche di indagine per la ricerca di risorse energetiche, metalli e materiali critici indispensabili per la società moderna. Le variazioni climatiche lette attraverso le forme del paesaggio salernitano.	15 ore	4° Max 27 alunni	MILEO

4. Imprenditorialità	THEFACULTY: ORIENTAMENTO DIGITALE PER LA SCELTA POST-DIPLOMA	Navigando in APP gli alunni potranno usufruire di percorsi interattivi e personalizzati avendo a disposizione migliaia di quesiti, simulazioni e sfide gamificate, per allenarsi quotidianamente per raggiungere il proprio obiettivo.	25 ore	classi terminali	ANNUNZIATA
	EDUCAZIONE DIGITALE	piattaforma dove le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite , mediante uno o più project work .	20	classi terminali	ANNUNZIATA
5. Mens sana in corpore sano	FISCHIO D'INIZIO: ALLA SCOPERTA DEL RUOLO DELL'ARBITRO DI CALCIO	Il progetto offre agli studenti l'opportunità di avvicinarsi al mondo dell'arbitraggio calcistico, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come il senso di responsabilità, la gestione delle decisioni e il rispetto delle regole. Attraverso la collaborazione Italiana Arbitri, il percorso mira a valorizzare lo sport come strumento educativo e formativo, promuovendo i valori del fair play, dell'imparzialità e della crescita professionale.	30	2G 3° 4° 5° Max 30 alunni	FLAUTI
	FISCHIO D'INIZIO: ALLA SCOPERTA DEL RUOLO DELL'ARBITRO DI PALLAVOLO	Il progetto offre agli studenti l'opportunità di conoscere da vicino il mondo dell'arbitraggio nella pallavolo, promuovendo lo sviluppo di competenze personali e relazioni come le capacità decisionale, la concentrazione, la leadership e il rispetto delle regole. In collaborazione con la Federazione Italiana, il percorso intende valorizzare lo sport come esperienza formativa, favorendo la crescita civica e personale degli studenti attraverso i principi di correttezza, collaborazione e responsabilità.	30	2G 3° 4° 5° Max 30 alunni	FLAUTI
	SMART COACH	Il progetto consente agli studenti di conoscere il ruolo di Smart Coach, figura educativa e formativa della Volley S3, settore promozionale della Federazione Italiana Pallavolo. Il percorso mira a sviluppare competenze pedagogiche, comunicative e organizzative attraverso l'esperienza sportiva, promuovendo valori come la collaborazione, il rispetto e la crescita personale. Lo sport diventa così uno strumento per imparare a guidare, motivare e accompagnare i	30	2G 3° 4° 5° Max 30 alunni	SCOCOZZA

6. Cittadinanza		più piccoli in un contesto di gioco sano ed inclusivo.			
	ASSISTENTI BAGNANTI	Il progetto offre agli studenti l'opportunità di avvicinarsi alla professione di assistente bagnanti, valorizzando competenze legate alla sicurezza, alla prevenzione e al senso civico. In collaborazione con la Federazione Italiana Nuoto, il percorso mira a sviluppare capacità di attenzione, prontezza decisionale e gestione delle emergenze, promuovendo al tempo stesso i valori della solidarietà, della responsabilità e del rispetto per sé e per gli altri nell'ambiente acquatico.	30	2G 3° 4° 5° Max 30 alunni	SCOCOZZA
	"GESTIONE, ORGANIZZAZIONE E PRATICA SPORTIVA AGONISTICA"	Gli allievi idonei alla partecipazione al progetto studente-atleta di alto livello possono fare richiesta di convenzione tra la scuola e la società sportiva in cui militano al fine dell'espletamento del monte ore FSL.	30	2G 3° 4° 5°	FLAUTI
	MANI TESE ONG-ONLUS	Il progetto mira a soddisfare i bisogni di orientamento alla scelta professionale e universitaria e a superare le difficoltà di crescita adolescenziale negli aspetti di relazionalità, autostima, responsabilità e rispetto negli impegni, utilità.	15-25-40	2G 3° 4° 5° Max 60 alunni	GIORDANO
	DOPOSCUOLA "DARE DI PIU' A CHI HA AVUTO DI MENO"	Affiancamento di minori in difficoltà nello svolgimento dei compiti scolastici (3a elem. - 3a media); assistenza nello studio; organizzazione di attività di ripasso; attività ricreative ed educative per favorire lo sviluppo delle capacità relazionali e creative dei bambini.	30	2G 3° 4° 5° Max 30 alunni	SIANO
	APPRENDISTI CICERONE	"Apprendisti Cicerone" è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.	30	4I,4M,5I	ANNUNZIATA